



Základní škola a Mateřská škola Povrly,
příspěvková organizace,
5. května 233,
403 32 POVRLY

ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní rok 2024 – 2025

Zpracovala: Bc. Natálie Horká

OBSAH:

1 Personální složení a práce pedagogů.....	3
2 Údaje o počtech dětí.....	4
2. 1 Zápis do mateřské školy a předpokládané počty dětí pro školní rok 2025–2026.....	5
3 Vzdělávací činnost mateřské školy.....	5
3.1 Projekty, zájmové kroužky a déletrvající nadstandardní aktivity.....	7
3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy.....	8
3.3 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v MŠ.....	10
4. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	11

1 Personální složení a práce pedagogů

Přehled zaměstnanců mateřské školy:

JMÉNO ZAMĚSTNANCE	FUNKCE	ÚVAZEK
Bc. Natálie Horká	zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelka	1,0
Denisa Brzokupilová	učitelka	1,0 do 31. 8. 2025
Bc. Veronika Líšťanská	učitelka	1,0
Natálie Křehlová	učitelka	1,0
Šárka Stránská	asistentka pedagoga	1,0
Václava Utišilová	kuchařka	1,0
Šárka Hollerová	domovnice	1,0
Veronika Jurisová	pomocná kuchařka	0,25 do dubna 2025

Edukaci dětí ve třídě Žabiček (věkové rozpětí od 2–5 let) měly na starosti paní učitelky Bc. Natálie Horká a Natálie Křehlová. V této třídě byly zařazeny děti mladší tří let a dvě děti z Ukrajiny. Od zahájení školního roku byla do této třídy také zařazena holčička se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením 5. stupně společně s p. asistentkou, která byla nápomocna i s dětmi mladšími tří let. V prvním pololetí byl řešen také chlapec, kterému v druhém pololetí bylo přiznané podpůrné opatření 3. stupně.

Ve třídě Soviček vzdělávaly děti p. učitelka Bc. Veronika Líšťanská a Denisa Brzokoupilová. K 31. 8. 2025 byl dohodou rozvázán pracovní poměr s Denisou Brzokoupilovou. Od 1. 9. 2025 nastoupí do této třídy Bc. Nela Jankovská.

Přehled absolvovaných kurzů:

ZAMĚSTNANEC	TERMÍN	ABSOLVOVANÉ KURZY
Bc. Natálie Horká	3. 10. 2024	Jak efektivně vést školu
	30. - 31. 1. 2025	Emoční sebeobrana
	13. 2. 2025	Isophi
	19. 3. a 22. 4. 2025	Formativní hodnocení
Denisa Brzokoupilová	24. 10. 2024	Sdílení praxe – Wanda
	30. - 31. 1. 2025	Emoční sebeobrana
	13. 2. 2025	Isophi
	19. 3. a 22. 4. 2025	Formativní hodnocení
Bc. Veronika Líšťanská	26. 9. 2024	Klima ve třídě
	4. 11. 2024	Ekoškola
	20. -21. 11. 2024	Začít spolu II.
	30. - 31. 1. 2025	Emoční sebeobrana
	13. 2. 2025	Isophi
Natálie Křehlová	24. 10. 2024	Sdílení praxe - Wanda
	30. - 31. 1. 2025	Emoční sebeobrana
	13. 2. 2025	Isophi
	23. 3. 2025	Formativní hodnocení
Šárka Stránská	24. 9. 2024	Pohybové aktivity pro děti MŠ
	2. - 4. 12. 2024	Snozelen
	30. - 31. 1. 2025	Emoční sebeobrana

Přehled sdílení praxe:

PŘEDNÁŠEJÍCÍ	TERMÍN	TÉMA	PŘÍTOMNÍ PED. PRAC.
Mgr. Hauzner	září 2024	Plavání – organizace, bezpečnost, hry	Horká, Líšťanská, Křehlová, Brzokoupilová, Stránská
Mgr. Kováčová Žáčková	4. 11. 2024	Plavání – organizace, bezpečnost, hry, rozbor hospitace, náměty na vedení hodin předplavecké přípravy	Horká, Líšťanská, Křehlová, Brzokoupilová, Stránská
Mgr. Randáková Mgr. Kovář	18. 11. 2024	Disfázie, závislosti	Stránská
Šárka Stránská	6. 12. 2024	Snozelen – náměty na relaxační chvílky, náměty na nákup relaxačních pomůcek	Horká, Líšťanská, Křehlová, Brzokoupilová,
Mgr. Randáková	19. 3. 2025	Matematika Hejného	Líšťanská, Brzokoupilová
Mgr. Randáková	10. 4. 2025	Připravenost dětí do 1. třídy	Líšťanská, Brzokoupilová
Bc. Horká Brzokoupilová	3. 4. 2025	Formativní hodnocení	Líšťanská, Křehlová, Stránská
VEDOUCÍ PRAXE	MĚSÍC	PRAXE	STUDENTI
Bc. Horká	11. 4. 2025	Náslechová praxe VŠ - UJEP	Lžičarová, Kindlová, Hellerová
Bc. Horká	2. -16. 5. 2025	Náslechová praxe v 1. ročníku SŠ Severočeská střední škola, ÚnL	M. Vodvářková
Bc. Horká	12. - 30. 5. 2025	Náslechová praxe v 1. ročníku SŠ SPGHS Litoměřice	J. Palkosková

Během celého roku se p. učitelky zajímaly o nové trendy a náměty, studovaly průběžně odborná periodika, sdílely praxi se studentkami ze středních škol, které měly možnost sledovat průběh programu, organizaci her a rozšiřovaly své pedagogické zkušenosti. Na začátku školního roku byla vytvořena Dlouhodobá koncepce školy a z ní vycházející roční plán mateřské školy, jehož součástí byl také „Plán práce pro školní rok 2024–2025“ a „Plán personálního rozvoje“. Pravidelně se během roku konaly pedagogické a provozní porady, o kterých jsou vedeny záznamy. V průběhu roku probíhaly také hospitace ve třídách, zaměřené na spolupráci učitelek, adaptaci dětí, diferenciaci a individualizaci. Rozbory hospitací směřovaly zejména k dalšímu rozvoji činností a inspiraci pro hry a tvořivé aktivity. Důraz byl kladen na rozšiřování pedagogických zkušeností a portfolio.

2 Údaje o počtech dětí

Na začátku školního roku navštěvovalo mateřskou školu celkem 39 dětí, z nichž 6 bylo dvouletých. V první polovině školního roku dosáhlo třetího roku 6 dětí. Během roku byla ukončena docházka dvou dětí. Ze třídy Soviček odešlo jedno dítě a ze třídy Žabiček také jedno dítě. V průběhu roku, tak byly přijímané další děti do naplnění kapacity. K 30. 6. 2025 navštěvovaly mateřskou školu 43 dětí, z nichž žádné nebylo dvouleté. Povinný předškolní ročník navštěvovalo 16 dětí, z toho 1 dítě mělo odklad školní docházky. Pro školní rok 2025 - 2026 mají odklad školní docházky tři děti. Jedno dítě nastupuje do speciální základní školy. Ostatní předškoláci byli přijati do 1. třídy.

Složení dětí k 1. 9. 2024

TŘÍDA	POČET DĚTÍ	DÍVKY	CHLAPCI	PŘEDŠKOLÁCI	DĚTI S OŠD	DĚTI S SVP (2–5 stupeň)	DVOULETÉ DĚTI
Žabičky	18	9	9	0	0	0	6
Sovičky	21	11	10	16	1	1	0
Celkem	39	20	19	16	1	1	0

Složení dětí k 30. 6. 2025

TŘÍDA	POČET DĚTÍ	DÍVKY	CHLAPCI	PŘEDŠKOLÁCI	DĚTI S OŠD	DĚTI S SVP (2–5 stupeň)	DVOULETÉ DĚTI
Žabičky	22	11	11	0	0	1	0
Sovičky	21	12	9	16	1	1	0
Celkem	43	23	20	16	1	2	0

2. 1 Zápis do mateřské školy a předpokládané počty dětí pro školní rok 2025–2026

Zápis do mateřské školy se konal 15. – 16. května 2025. K řádnému zápisu se dostavilo 21 dětí. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 15 dětí. Předpokládaný celkový počet dětí v září školního roku 2025 – 2026 je 45 dětí. V povinném předškolním ročníku by mělo být 16 dětí. Jedno dítě bude dvouleté a dovrší tří let v říjnu.

Předpokládané složení dětí k 1. 9. 2025

TŘÍDA	POČET DĚTÍ celkem	DÍVKY	CHLAPCI	POVINNÝ PŘEDŠKOLNÍ ROČNÍK	DĚTI S OŠD	DĚTI S SVP (2–5 stupeň)	DVOULETÉ DĚTI
Žabičky	23	15	8	0	0	0	0
Sovičky	22	8	14	16	3	1	0
Celkem	45	23	22	16	3	1	0

3 Vzdělávací činnost mateřské školy

V průběhu školního roku pedagogové plánovali vzdělávací a výchovnou činnost podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Poznávám, objevuji, učím se a chráním“. V rámci vzdělávacího programu „Ekoškola“ proběhlo několik aktivit společně s EKOTÝMEM ZŠ. **Opět jsme získali titul EKOŠKOLA.** V rámci EKOškoly se **snažíme minimalizovat produkci papírů, tvoříme z odpadních materiálů z výroby papírů. Snažíme se šetřit vodou, k zalévání zahrady využíváme dešťovou vodu.**

a) Třídní plánování

Na každý týden až dva byl vytvořen vzdělávací plán odpovídající konkrétním podmínkám třídy a věkové skupině dětí. V rámci týdenních plánů probíhala soustavná, postupná a promyšlená příprava dětí. **Děti jsou do plánování také zapojeny, mají možnost výběru tématu i vymýšlení činností. Často tak vznikl den i týden dle zájmů dětí.** Téma je tak pro děti mnohem zajímavější a aktivity poutavější. V rámci třídního plánování byla následovala evaluace týdenních plánů, která se prováděla po každém dokončeném tematickém celku (zpravidla 1x týdně) a po dokončeném integrovaném bloku (za každý měsíc).

b) Vzdělávací obsah

Celý školní rok vycházel z jedenácti integrovaných bloků. Jednotlivé bloky v sobě zahrnovaly čtyři doporučená podtémata. Jednotlivá podtémata byla přizpůsobována aktuální situaci, konkrétním

požadavkům dětí a časovým možnostem. Během roku jsme přihlíželi i na různé svátky, akce pro děti, projektové týdny nebo popřípadě počasí v jednotlivých ročních obdobích. Při plánování se dbalo na rovnováhu všech vzdělávacích oblastí a jejich celkovou tematickou provázanost. Kladl se důraz na to, aby byla vzdělávací nabídka dostatečně široká, rozmanitá, mnohostranná a **vzdělávací obsah korespondoval s plánem dle ŠVP. V rámci plánování jsme velmi často individuálně upravovali činnosti tak, aby byly děti rozvíjeny dle momentálních potřeb skupiny i jednotlivců. Upravoval se také režim dne, aby byla zajištěna rovnováha mezi řízenými a spontánními aktivitami. Činili jsme tak s ohledem na momentální potřebu dětí.**

c) Metody a formy vzdělávání či výchovy

Vzdělávání dětí jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací činnosti jsme vedli formou kolektivních, skupinových i individuálních činností s přímou nebo nepřímou motivací z naší strany. V rámci didaktických činností jsme se snažili naplňovat konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Celý proces byl založen na smyslovém vnímání, prožitkovém, kooperačním a interaktivním učení. Také jsme zařazovali činnosti s využitím situačního či spontánně sociálního učení. Naše didaktické činnosti probíhají v centrech aktivit. Děti si samy, dle svého uvážení a schopností, vybíraly ze vzdělávací nabídky center. Aktivitu jsme maximálně přizpůsobovali vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emočním potřebám dětí dané věkové skupiny. Děti mohly i vymýšlet centra a rozvíjet činnosti dle svého nápadu nebo i jinak než bylo naplánováno. V případě příznivého počasí se aktivity ve velké míře odehrávaly venku. Používali jsme **dostatek didaktických pomůcek a obrazového materiálu, stavebnic, výtvarného materiálu apod. Individuálně jsme s dětmi pracovali zejména při ranních činnostech nebo v době odpočinku, když dané dítě nechtělo spát.**

Vybrané metody a formy, které byly běžně užívány ve vzdělávání a jejich stručný popis:	
Respektovat a být respektován	Ve výchově a vzdělání jsme uplatňovali respektující/demokratický přístup a vedli děti k postupnému přebírání zodpovědnosti za své činy.
Ekoškola – metodika 7 kroků	Metoda 7 kroků umožnila dětem získat dovednosti a znalosti v environmentální oblasti, které aplikovaly nejen ve škole.
Učíme se venku	Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost i soustředění, proto jsme činnosti velmi často přesouvali ven.
Jazykové chvíle	V průběhu celého roku jsme dbali na správný vývoj řeči u dětí a podněcovali aktivitami rozvoj slovní zásoby. U dětí předškolního věku pak i rozvoj způsobu vedení rozhovoru, schopnosti popisovat, vyprávět. Monitorovali jsme vývoj a doporučovali návštěvy logopeda a PPP.
Terénní pozorování a pokusy	Procházky po okolí, do lesů či blízkých měst (Ústí nad Labem, Děčín), návštěva hasičárny, geocaching, úklid obce, pozorování řeky.
Chovatelské a pěstirské činnosti	Děti si samy pěstovaly zeleninu a bylinky ve vyvýšených záhoncích. Pečovali o křečka, želvu a žížaly v Zoo koutku.
Skupinová práce	V rámci center se děti učily spolupracovat a domluvit se ve skupině, rozdělit si role, práci a zodpovědnost.
Projektové učení	Projektové dny zaměřené na různá témata a svátky.
Komunitní kruh	Děti se každý den setkávaly v komunitním kruhu, kde plnily rituály (kalendář, počasí, ...) vedly rozhovory, popisovaly a ukazovaly ostatním svá díla (stavby, obrázky), diskutovaly nad tématy, hrály interaktivní hry.
Digitalizace vzdělávání	K dispozici jsme měli interaktivní tabuli, kterou jsme využívali při centrech, k poslechu hudby, při cvičení, nácviku vystoupení, relaxaci, ke sledování dokumentárních a vzdělávacích i pohybových pořadů pro děti. Děti pracovaly s programy od Barevných kamínků a s aplikacemi od Besipu. Učily se pracovat s programovací pomůckou Bee-bot, Cubeto a s robůtkem Botley. Cubeto a Botley byly pořízeny nově tento rok a děti velmi zaujaly. Pro samostatné vyhledávání informací používaly Albi tužku a doplňkové knihy, oblíbené byly

	také vzdělávací programy v tabletu, které používaly pro jazykové chvíle, na individuální činnost či při práci v centrech.
--	---

c) Individuální hodnocení dětí

Osvojování dovedností a vědomostí jsme sledovali u každého dítěte v průběhu roku individuálně při spontánních i řízených aktivitách. **Pololetně se prováděla diagnostika ISOPHI dle věkové kategorie** dítěte, kterou provází dítě pedagog. Tato diagnostika je již zaznamenávána elektronicky, výstupem je reporty jeden pro pedagoga k založení a druhý pro rodiče. V reportu jsou grafy s daty, které nám ukazují, které z oblastí jsou oslabené a je zapotřebí je posilovat. Z ISOPHI můžeme stáhnout i celkovou diagnostiku třídy. Jednotlivá diagnostika dětí je doplněna i slovními záznamy o dětech, zápisem z konzultací s rodiči. **Děti mladší 3 let mají pouze záznam o pozorování dítěte a záznam o úrovni sebeobsluhy.** Základním východiskem pro hodnocení dítěte bylo pozorování. Děti byly pozorovány ve všech aktivitách a situacích, které se v mateřské škole během dne vyskytovaly. Během aktivit byly podporovány slovně. Snažili jsme se hodnotit děti formou formativního hodnocení, pozitivního popisu či otázek, rozhovoru – okamžité zpětné vazby. Další formou k hodnocení byl výtvarný projev dítěte a práce s pracovními listy. Vybrané výkresy a pracovní listy byly dětem zakládány do portfolií - pomůcka při hodnocení pokroků dítěte.

Důležitá je spolupráce s rodiči. Rodiče při nástupu dítěte do mateřské školy dostali dotazník, ve kterém byly otázky týkající se chování dětí v domácím prostředí. Tyto informace byly pak výchozí při poznávání dítěte a usnadnění adaptace. Důležitá byla také oboustranná spolupráce při adaptaci dítěte nebo řešení různých problémů. Rodiče byli během roku průběžně informováni o projevech a chování jejich dítěte, proběhlo i několik schůzek a konzultací s rodiči. V případě potřeby rodiče zpravidla spolupracovali při nápravě.

3.1 Projekty, zájmové kroužky a déletrvající nadstandardní aktivity

Přehled projektů, zájmových kroužků a déletrvajících nadstandardních aktivit:

OBDOBÍ	AKTIVITA	PROSTŘEDKY	SPOLUPRÁCE KOORDINÁTOR
Celoroční	Ekoškola	Projekty spojené s environmentální výchovou a výchovou ke správnému životnímu stylu.	Bc. V. Lišťanská Nikola Müllerová Nikola Bártlová
Celoroční	Veselá Věda	Vědecké pokusy s lektorkou zaměřené na různá témata (chemie v kuchyni, smysli, voda, vzduch,..)	Lektorka
Celoroční	Cepík	Program o zdravé výživě doplněný o Divadelní představení o zdravém jídle	Divadelníci
Celoroční	Rodiče vítání	Zapojení rodičů do aktivit školky (pomoc v centrech, společné výlety, suroviny na pečení, pomůcky)	Rodiče
Celoročně	Praxe studentů	Praxe studentů – Spghs., UJEP	Bc. N. Horká
Celoroční	Sdílení praxe	Sdílení praxe pomocí návštěv v MŠ	Bc. N. Horká
Celoroční	Sběr baterií	Třídění odpadu	ZŠ
Celoroční	Keramika s maminkou	Rozvoj jemné motoriky, kreativity a prohloubení vztahu k rukodělným pracím	Odborník z praxe p. Baštová
Celoroční	IT, Tablety	Rozvoj digitální gramotnosti, portfolio aplikací a vzdělávacích programů.	Pedagogové MŠ
Celoroční	Smyslohraní	Rozvoj senzomotoriky, poznávání všemi smysly, hry s netradičními materiály.	Pedagogové MŠ
Říjen, Listopad,	Plavání	Sportovní aktivity	Pedagogové MŠ

Březen, Duben			
Prosinec - Únor	Bruslení	Sportovní aktivity	Pedagogové MŠ
Celoroční	Pátáci čtou	Čtení žáků 5. třídy při odpočinku.	Žáci 5. třídy Mgr. Kováčová Žáčková
Jaro	Dopravní dny	Průprava jízdy na kolech, osvojování dopravních pravidel a značení	Pedagogové MŠ

3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy

Přehled školních akcí, výletů a doprovodných programů v průběhu školního roku 2024/2025:

OBDOBÍ	AKTIVITA	CÍL	DATUM	SPOLUPRÁCE
ZÁŘÍ	Rodičovská schůzka	Informování rodičů o naplánovaných akcích a činnostech MŠ	2. 9. 2024	Rodiče
	Požární poplach	Nácvik úniku v případě krizových situací, prohlídka hasičského vybavení.	4. 9. 2024	Hasiči Povrly
	Návštěva pošty	Prohlídka pošty, odeslání pohlednice	13. 9. 2024	P. Baštová
	Zoo Děčín	Exkurze v ZOO	18. 9. 2024	Rodiče
	Sovičky -Povrlská šlapka	Třídění a sběr odpadu, terénní aktivity, vycházka víkendové komunitní setkání	21. 9. 2024	ZŠ Povrly, rodiče
	Keramika	Projektový den	25. 9. 2024	P. Baštová
	Beseda o motýlech	Seznámení se životem motýlů, předání housenek	26. 9. 2024	Odborník z praxe
ŘÍJEN	Jablíčkový den	Projektový den	9. 10. 2024	Rodiče
	Bramborový den	Projektový den	16. 10. 2024	Rodiče
	Žabičky - Podzimní stopovačka	Projektový den v přírodě	18. 10. 2024	Rodiče
	Rodičovská schůzka – ozdravný pobyt	Informace o plánovaném výjezdu	21. 10. 2024	Rodiče
	Dlabání dýní	Projektový den	23. 10. 2024	Rodiče
	Uspávání broučků	Projektový den a Svát'ovo divadlo	29. 10. 2024	Rodiče, Divadelníci
	Halloween	Projektový týden a slavnost	29. 10. - 1. 11. 2024	Rodiče
LISTOPAD	Dýňování s EKO	Projektový den	6. 11. 2024	Ekotým
	Pečení sušenek	Projektový den	8. 11. 2024	Rodiče
	Divadlo Cepík	Divadelní představení	12. 11. 2024	Divadelníci
	Vánoční focení	Focení	13. 11. 2024	Odborník
	Veselá věda - barvy	Projektový den - pokusy	20. 11. 2024	Lektorka
	Sovičky – Návštěva 1. třídy	Prohlídka ZŠ	26. 11. 2024	ZŠ
	Keramika	Projektový den	27. 11. 2024	P. Baštová Odborník z praxe
	Princeznovský bál	Projektový den	29. 11. 2024	Rodiče
	Výroba vánočních	Projektový den	4. 12. 2024	EKO

PROSINEC	ozdob s EKO			
	Mikuláš v MŠ	Prožití tradic a svátků, spolupráce s žáky ZŠ	5. 12. 2024	ZŠ
	Pečení cukroví se seniorkami	Projektový den, příprava těsta, prožitkové učení.	9. 12. 2024	Senior klub Povrly
	Mikuláš v MŠ	Prožití tradic a svátků, spolupráce s žáky ZŠ	5. 12. 2024	ZŠ
	Vánoční zpívání a tvoření	Vystoupení dětí, tvoření s rodiči	12. 12. 2024	Rodiče
	Ježíšek ve školce	Tradice předávání dárků	18. 12. 2024	Rodiče
	Vánoční jarmark	Prožití tradic, vystoupení žáků ZŠ, zpěv koled, dílničky pro děti	19. 12. 2024	Rodiče, ZŠ
LEDEN	Keramika	Rozvoj jemné motoriky	8. 1. 2025	P. Baštová odborník z praxe
	Veselá věda - smysly	Projektový den - pokusy	15. 1. 2025	lektorka
	Den pro zdraví	Ochutnávka různých druhů ovoce i zeleniny	22. 1. 2025	Rodiče
	Den se zoubkovou vílou	Projektový den o prevenci zubních kazů	29. 1. 2025	D. Brzokoupilová
ÚNOR	Nemocnice pro plyšáky	Projektový den o prevenci úrazů a bezpečnosti	12. 2. 2025	P. Vobecká
	Srdíčkový den	Projektový den – podpora dobrých vztahů ve třídě	14. 2. 2025	N. Křehlová
	Masopust	Průvod obcí v maskách, seznámení s tradicemi a maskami, soutěže	18. 2. 2025	K. Kubíčková, žáci ZŠ
	Veselá věda - voda	Projektový den - pokusy	19. 2. 2025	Lektorka
	Olympiáda	Projektový den – zaměřený na pohyb	21. 2. 2025	N. Křehlová
	Planetárium	Exkurze v planetáriu	27. 2. 2025	Odborník
BŘEZEN	Sovičky - Exkurze v cukrárně	Exkurze na střední škole – obor cukrář	4. 3. 2025	Odborník
	Cepík	Divadelní představení	5. 3. 2025	Divadelníci
	Karneval v MŠ	Projektový den – seznámení s tradicemi	7. 3. 2025	Rodiče
	Výroba a vynášení Moreny	Projektový den s žáky ZŠ	18. a 21. 3. 2025	Spolupráce s žáky ZŠ Kováčová Žáčková
	Veselá věda - vzduch	Projektový den - pokusy	19. 3. 2025	lektorka
	Keramika	Rozvoj jemné motoriky	24. 3. 2025	P. Baštová odborník z praxe
	Úklid obce	Projektový den - EKO	27. 3. 2025	Obec, ZŠ
DUBEN	Jarní focení	Fotografování	4. 4. 2025	odborník z praxe
	Velikonoční jarmark	Dodržování tradic	15. 4. 2025	Obec, ZŠ
	Barevný týden	Projektový týden, tradice, barvy	15. -17. 4. 2025	Rodiče
	Laboratorní kufřík	Exkurze laboratoř	24. 4. 2025	Odborník
	Veselá věda - elektřina	Projektový den – věda a pokusy	23. 4. 2025	Lektorka

	Čarodějnický rej	Seznámení se svátky a tradicemi	30. 4. 2025	Rodiče
KVĚTEN	Mýdlárna Rubens	Exkurze a workshop	6. 5. 2025	Odborník, rodič
	Balonková Evička	Projektový den pro děti	7. 5. 2025	Odborník
	Veselá věda	Projektový den - pokusy	15. 5. 2025	Lektorka
	Ukázka policie s p. Miltnerem	Ukázka práce policejních psovodů	20. 5. 2025	p. Miltner - policie
	Dopravní dny	Projektový den – pohyb, bezpečnost, doprava	22., 23. 5. 2025	
	Suprčupr den dětí a rozloučení s předškoláky	Zábavné odpoledne, rozloučení s předškoláky, hry a soutěže pro děti i rodiče	28. 5. 2025	Lektorka, rodiče, ZŠ
ČERVEN	Ukázka dravých ptáků	Ukázka	3. 6. 2025	Odborník
	Indiánské dobrodružství	Projektový týden – seznámení s jinou kulturou a tradicemi	2. - 13. 6. 2025	Rodič
	Divadlo Cepík	Divadelní představení	18. 6. 2025	Divadelníci
	Školní Akademie	Hudebně pohybové vystoupení	18. 6. 2025	ZŠ, obec
	Sovičky - Jumparéna	Závěrečný výlet pro předškoláky	25. 6. 2025	P. Kropáč

3.3 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v MŠ

V tomto školním roce jsme se zaměřily na opětovné **získání titulu Ekoškola, který se nám na podzim roku 2024 podařilo získat.** Pro tento školní rok jsme si znovu vybrali téma **JÍDLLO**, kterému jsme se ještě více věnovali. Celý rok nás provázel maskot „Tříhlavý drak“, který děti seznamovat s důležitostí zdravého stravování. **Nadále jsme spolupracovali se základní školou a jejím Ekotýmem.** V průběhu roku se uskutečnilo několik ekoschůzek a společných akcí.

Plán činností - Jídlo

Období	Úkol, cíl	Popis	Odpovědná osoba	Vyhodnocení	Splněno ?
Celý rok	Nevyhazuji jídlo, odhaduji jaký mám hlad.	Nalévám si tolik polévky, kolik sním. Méně zbytků	V. Líšťanská N. Křehlová	Méně zbytků z kuchyně	Ano
Celý rok	Hodnocení jídel – vytvořit systém hodnocení	Vyhodnocení nejlepších jídel	V. Líšťanská	Výběr nejoblíbenějších jídel	Ano
Celý rok	Náhrada plastového nádobí za keramické	Snížit počet plastů v MŠ.	N. Horká	Zakoupení a používání v kuchyni	Ano
Celý rok	Vyhledávat v jídlech zdravé potraviny (zejména ovoce a zeleninu), dozvídat se v rámci obědů a svačin, proč a v čem jsou tyto potraviny prospěšné pro lidské tělo.	Na zdi vytvoříme obrázky ovoce a zeleniny a budeme si zaznamenávat, co jsme snědli zdravého během jednoho týdne. Zároveň se budeme učit třídit ovoce a zeleninu, povídat si o vitamínech a informace opakovat :)	V. Líšťanská	Zjištěno velké množství zeleniny a ovoce ve stravě.	Ano
Celý rok	Zařazení mazacích dnů	Namazat si tolik pomazánky, kolik sním. Motivace k ochutnání.	V. Líšťanská N. Křehlová V. Utišilová		Ne
Celý rok	Více zařazovat CA	Příprava různých pokrmů přímo	Kolektiv MŠ	CA se zařazovalo	Ano/Ne

	„Domácnost“	děťmi v MŠ.		více, ale stále to není ideální stav.	
Celý rok	Program Cepík – cena 3000,-	Celoroční intervenční projekt, který se zabývá zdravou výživou, pitným režimem a pohybovými aktivitami dětí. Téma zdravého životního stylu pojmáme komplexně, nezaměřujeme se tedy pouze na děti, ale snažíme se zapojit celé okolí dítěte.	N. Horká	Zápis v hodnocení akcí	Ano
Celý rok	Vermikompostujeme	Pozorujeme přeměnu bioodpadu na hnojivo pomocí žížal.	Š. Stránská	Pozorování, materiál	Ano
Celý rok	Kompostujeme	Bioodpad odnášíme na kompost.	Kolektiv MŠ	Pozorování	Ano
Září	Analýza současného stavu	Vypracování plánu činností (co zlepšit v MŠ)	V. Líšťanská	Vypracovaný plán	Ano
Říjen	Projektové dny – Jablíčkový a bramborový den	Přiblížení dětem důležitost jednotlivých potravin	Kolektiv MŠ	Fotografie, prožitkové učení	Ano
Říjen	Tvorba Ekokodexu	Společná ekoprávidla pro celou MŠ	V. Líšťanská	Vytvoření Ekokodex	Ano
Listopad	Dýňování s EKotýmem	Spolupráce s ekotýmem ZŠ	Kolektiv MŠ Ekotým	Výrobky	Ano
Prosinec	Výroba eko ozdob s Ekotýmem	Spolupráce s ekotýmem ZŠ	Kolektiv MŠ Ekotým	Výrobky	Ano
Prosinec	Pečení perníčků se seniory	Spolupráce se senior klubem Povrly. Prožitkové učení.	V. Líšťanská	Výrobky	Ano
Jaro	Pěstování bylinek, ovoce a zeleniny na zahradě MŠ	Sběr výpěstků	V. Utišilová - kuchařka	Vlastní bylinky, zelenina, ovoce	Ano
Leden	Den pro zdraví – ochutnávka ovoce a zeleniny	Ochutnávka různých druhů zeleniny a ovoce i exotických druhů.	V. Líšťanská N. Křehlová	Zápis v hodnocení akcí	Ano

4. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena inspekční činnost ve dnech 10. 12. - 12. 12. 2024

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

V oblasti hodnocení podmínek vzdělávání inspekce konstatovala že:

- škola má jasnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, která vhodně navazuje na předchozí směřování školy a reflektuje její současný stav a potřeby. V souladu se svou vizí a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech dlouhodobě podporu je environmentální vzdělávání. Pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na jejím naplňování.

- koncepční záměry rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru, implementace programu Začít spolu v mateřské škole a na prvním stupni základní školy a také v oblasti rozvoje příznivých mezilidských vztahů.
- vedení školy se zabývá kvalitou výchovně vzdělávací práce pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, které je pro myšleně organizováno dle potřeb školy a zájmu pedagogů.
- materiálně technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti nadstandardní.

V oblasti hodnocení průběhu vzdělávání:

- inspektoři velmi kladně hodnotili v MŠ pozitivní tvůrčí atmosféru a vstřícný přístup učitelek, který motivoval děti k aktivnímu zapojení do činností, posiloval jejich sebedůvěru a vytvářel pocit bezpečí. Organizace vzdělávání a stanovený režim dne byly v souladu s psychosociálními zásadami. Vytkli ale učitelkám, že méně zohledňovaly výsledky pedagogické diagnostiky dětí a dostatečně nereflektovaly jejich individuální potřeby a schopnosti

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání je velmi důkladně popsáno jak jsou hodnoceny děti v MŠ a žáci v ZŠ. Výstup je vysoce pozitivní.

Celá zpráva je ukončena vyhodnocením silných a slabých stránek:

Silné stránky Mateřská škola

- prostorné a nadstandardně vybavené třídy poskytují podnětné prostředí, které přispívá k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání.
- podporující přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků vytváří příznivé sociální prostředí pro adaptaci dětí a jejich všestranný rozvoj.
- aktivní podpora rozvoje pohybových dovedností přispívá ke zvyšování fyzické zdatnosti dětí.

Jedna slabá stránka se objevila jen u MŠ - pedagogická diagnostika dětí není cíleně využívána pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a k individualizovanému vzdělávání v mateřské škole.

K nim byla doplněna i doporučení pro zlepšení činnosti školy. Ta budou zabudována do plánu školy na další školní rok.

Se závěry inspekce byl seznámen zřizovatel a školská rada na společné schůzce i s pedagogy ve škole.

Inspekční právu naleznete na <https://portal.csicr.cz/School/600085775>