

# **Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2019/2020**

Povrly 1. 10. 2020

Mgr. Věra Slezáčková  
ředitelka školy

Projednána pedagogickou radou dne: 5. 10. 2020  
Schválena školskou radou: 7. 10. 2020

## 1 Základní údaje o škole

<b>1.1 škola</b>	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
adresa školy	5. května 233, 403 32 Povrly
právní forma	příspěvková organizace
IČ	72 743 921
IZO	MŠ 107 568 853 ZŠ 102 517 487 ŠD 116 900 288 ŠJ 102 777 055
identifikátor právnické osoby	600 085 775
vedení školy	ředitelka: Mgr. Věra Slezáčková statutární zástupce ředitelky: Mgr. Tomáš Skála zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Kateřina Trsková
kontakt	tel.: ZŠ 731 495 483 ŠJ 736 464 515 MŠ 731 495 482 e-mail: <a href="mailto:zspovrly@volny.cz">zspovrly@volny.cz</a> <a href="mailto:sjzspovrly@volny.cz">sjzspovrly@volny.cz</a> <a href="mailto:ms.povrly@volny.cz">ms.povrly@volny.cz</a> <a href="http://www.zspovrly.cz">www.zspovrly.cz</a>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Obec Povrly, okres Ústí nad Labem
adresa zřizovatele	Mírová 165, 403 32 Povrly
kontakt	tel.: 475 227 003, 724 180 414 fax: 475 227 221 <a href="http://www.povrly.cz">www.povrly.cz</a> e-mail: <a href="mailto:oupovrly@povrly.cz">oupovrly@povrly.cz</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Mateřská škola (MŠ)	60 dětí
Základní škola (ZŠ)	480 žáků
Školní družina (ŠD)	150 žáků
Školní jídelna (ŠJ)	260 stravovaných
Komentář: Kapacita součástí školy byla určena v době otevření školy. Dnes již neodpovídá požadavkům vyučování a školskému zákonu.	

<b>1.4 základní údaje o součástech školy – k 30. 6. 2020</b>				
	Počet tříd / oddělení	Počet dětí / žáků	Počet dětí / žáků na třídu	Počet dětí/ žáků na přepočteného pedagoga
Mateřská škola	2 třídy	50 dětí	25	12,5
1. stupeň ZŠ	7 běžných tříd	124 žáků	17,7	11,8
2. stupeň ZŠ	4 běžné třídy	66 žáků	16,5	
Školní družina	2 oddělení	60 žáků	30	30
Školní jídelna	x	v ZŠ bylo přihlášeno 167 žáků, 27 zaměstnanců a 8 důchodců, v MŠ se průměrně stravovalo 40 dětí a 6 zaměstnanců	x	x

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny	<p>MŠ: Disponuje 2 učebnami, které jsou zařízeny do pracovních center. Společně obě třídy využívají ateliér a kuchyňku umístěné na chodbě, tělocvičnu a lehárnu. Lehárna je dále využívána jako učebna s interaktivní tabulí. V přízemí je jídelna, která se využívá jako víceúčelová místnost.</p> <p>ZŠ: Každá třída má svoji kmenovou třídu.</p> <p>ŠD: 2 oddělení škol. družiny mají k dispozici 4 třídy - vždy dvě a dvě propojené (první je učebna a druhá herna - vybavená hrací plochou se šplhadly, zavěšeným košem, brankami, hracím kobercem apod.).</p>
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebny, třídy MŠ	<p>Škola disponuje řadou odborných pracoven, které zkvalitňují výuku. Máme odborné učebny pro výuku D, Z, PŘ, Ch, F, Vv, Hv, Aj, technických činností, vaření, informatiky, etické výchovy, multifunkční učebnu – čítárnu a „šachárnu“ (s možností vypůjčování si knih na I. st. I na II. st.). Již 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi (pět na I. st. a dvě na II. st.). Další 5 učeben je vybaveno dataprojektory připojenými k PC a plátny. Součástí většiny pracoven jsou příruční knihovny s odbornou literaturou daného předmětu.</p> <p>Bohatá je knihovna určená dětem se specifickými poruchami učení – umístěna v učebně pro hodiny ambulantní nápravy, která je dále vybavena speciálními hrami nejen pro nápravu poruch.</p> <p>Ve sborovně školy je umístěna odborná pedagogická knihovna, která slouží vyučujícím k dalšímu vzdělávání nebo při přípravě na vyuč.</p> <p>Mnohostranné využití mají venkovní učebny (pro výuku, pro mimoškolní akce, využívají ji i nájemníci především z řad turistů).</p> <p>V letošním roce proběhla rekonstrukce venkovní učebny mezi pavilony (izolace podkladu, je připraveno zpevnění svahu, vybavení stoly a cívkami).</p>
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<p>V tomto roce bylo zakoupeno 10 PC do jedné počítačové učebny (hrazeno z rozpočtu školy). V rámci rozpočtu jsme zakoupili další 1 PC do kanceláře školy, do MŠ skener a novou tiskárnu do kanceláře ZŘŠ.</p> <p>V rámci projektu Šablon II. - ICT ve vzdělávání ŠD bylo pořízeno 10 tabletů (hrazeno ze Šablon II).</p> <p>Pro podporu ICT výuky na I. i II. stupni jsme zakoupili programovatelné roboty Ozobot.</p>

Sportovní zařízení	<p>V budově školy se nachází tělocvična - 442,25 m<sup>2</sup>, která je dobře vybavena pro všechny sálové sporty.</p> <p>Bazén o velikosti 12,5m x 7,3m a max. hloubce 1,15 m, který jsme letos využili 2 měsíce (úsporné opatření) k výuce plavání žáků školy i dětí z obou MŠ a ŠD (letos v měsících říjen – listopad). Během prázdnin začala celková rekonstrukce bazénu – hrazená z výzvy VPS 228-2-2020 “Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství“.</p> <p>Bezplatně využíváme k výuce Tv travnaté fotbalové hřiště obce Povrly, v zimním období umělý led na zimním stadionu.</p> <p>Letos jsme veřejné koupaliště se sportovním zázemím nevyužili v důsledku pandemické situace (koronavir).</p>
Učebny pro pracovní vyučování (dílny, pozemek, cvičná kuchyně)	<p>Kolem školy je pozemek o výměře 2,6 ha. O tento pozemek pečujeme v rámci výuky prac. činností. Každá třída má určen svůj rajón a záhon mezi pavilony, o který se celý školní rok stará. Podíl na úpravě pozemku má školník, který se o údržbu stará v rámci své hlavní prac. činnosti a v rámci DPP.</p> <p>Pro pokusnictví mají děti k dispozici malý skleník, umístěný vedle venkovní učebny, několik záhonků a učebnu pro environmentální výuku. Především pro výuku EVVO byla letos vybudována skalka, květinová loučka a záhony pro pěstování užitkových rostlin.</p> <p>Cvičná kuchyňka slouží všem žákům k výuce předmětů domácnost a dílničky, ale také k přípravě pokrmů v rámci projektů (např. Výživa hrou, Masopust) nebo k přípravě slavnostního pohoštění. Tato místnost je také pronajímána k různým akcím jiných organizací, turistům apod. Je nově zrekonstruovaná z dotačního programu.</p>
Žákovský nábytek	<p>Dlouhodobě pracujeme na postupné obměně školního nábytku. V letošním roce jsme vybavili policovými systémy kabinety a budoucí 6. třídu, doplnili chybějící lavice (nárůst žáků přechodem na II. stupeň).</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	<p>Škola je standardně vybavena učebními pomůckami, které jsou nutné k výuce. Doplnili jsme částečně pracovní centra prvního a druhého stupně pomůckami pro výuku prof. Hejného, kabinet Hv.</p> <p>Sportovní náradí odpovídá potřebám výuky Tv. Kabinet Tv byl dovybaven dresy a pomůckami pro hokej.</p> <p>ŠD si doplnily sortiment hraček a her, zakoupila se relaxační sedací souprava.</p>
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<p>Postupně obměňujeme učebnice a učební texty. Nově jsme zakoupili učebnice M pro 3. tř. a 9. tř. dle výuky metodou Hejného. Dlouhodobou registrací získáváme již značné slevy, některé interaktivní učebnice mohou děti využívat i doma – mají k nim přístupová hesla.</p> <p>Mnoho učebních textů a pracovních listů si tvoří učitelé sami. Vedení školy jim materiálně umožňuje jejich tvorbu. V důsledku pandemické situace byla vytvářena výuková videa, kvízy, učitelé se naučili využívat a pracovat na platformě GoogleEdu, čímž se obrovsky posunuli v ICT dovednostech. Zároveň je tímto připravena cesta k implementaci některých prvků distanční výuky i do výuky prezenční.</p>
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<p>Výbava kabinetů pomůckami je částečně dostačující. Řada pomůcek by ale potřebovala obměnit z důvodu poškození či zastaralosti. V letošním roce jsme nově dokoupili model pro výuku Př, pomůcky pro výuku M. Podařilo se nám zajistit, aby i nově nastupující učitelé byli vybaveni</p>

PC programy, ICT technika	<p>osobními počítači (bohužel tyto počítače značně zastaraly a přestávají vyhovovat – softwarově, hardwarově).</p> <p>Škola naplňuje minimální standardy v oblasti ICT:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. škola má formulovanou ICT strategii, kterou v posledním roce aktualizovala</li> <li>2. škola má vlastního správce ICT (není ale na hlavní prac. poměr)</li> <li>3. 100 % učitelů má k dispozici vlastní PC</li> <li>4. proběhla obměna harddisků v jedné počítačové učebně pro žáky</li> <li>5. škola je plně pokryta vnitřní sítí pro připojení PC nebo jiných zařízení</li> <li>6. v rámci dotace Šablony II. - ICT vzdělávání v ŠD - bylo zakoupeno 10 tabletů do ŠD</li> </ol>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<p>Žáci mohou využívat venkovní zastřešenou učebnu a všechny travnaté prostory v areálu školy, které jsou doplněny odpočinkovými lavičkami, mezistromovou dřevěnou terasou. Bohužel prostor mezi pavilony školy je dlouhodobě v havarijním stavu – poškozená dlažba a schodiště (viz zpráva KHS, zpráva BOZP), proto ho nelze v současné době využívat – do prosince na základě Výzvy VPS 228-2-2020 “Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství“ by měla proběhnout celková rekonstrukce tohoto prostoru, včetně hlavního schodiště, chodníku před pavilonem A a přístupové cesty od zadní brány.</p> <p>Zahrada MŠ poskytuje venkovní krytou učebnu, kterou využívají především děti z MŠ, ale také žáci ŠD. Těž v této části proběhne celková rekonstrukce v rámci výzvy č. 7/2019: Přírodní zahrady, která by měla začít na konci srpna tohoto roku.</p>
Školní kuchyně a jídelna	<p>Škola zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců ve školní jídelně, která má dvě školní kuchyně. Ty řídí jedna vedoucí ŠJ. Kuchyně ZŠ vyvařovala jeden druh jídla denně (polévka, hlavní jídlo, dezert a nápoj). Za letošní školní rok bylo vyrobeno 21 250 porcí. Počet uvařených porcí v letošním školním roce poklesl v důsledku uzavření škol Nařízením vlády ČR od 11. března – nouzový stav. Po znovuotevření školy 25. května pro I. stupeň jsme zajistili teplé stravování pro všechny žáky za dodržení všech hygienických požadavků dle Manuálu MŠMT.</p> <p>Počet přihlášených strávníků byl vyšší v porovnání s předchozím školním rokem. Výdej jídel se časově nezměnil (11.45 hod. do 13.45 hod.).</p> <p>Kuchyně v MŠ vařila také jeden druh jídla denně (polévka, hlavní jídlo, dezert a nápoj). Bylo vyrobeno 4 302 porcí, což je oproti loňskému roku méně. Důvodem bylo uzavření MŠ v době Nouzového stavu od 16. 3. do 23. 5. 2020. Výdej byl prováděn jednorázově – v 11. 45 hodin.</p>

#### **Komentář:**

Budova školy je stará již 44 let, a proto je nutné do ní investovat (viz Zpráva BOZP). Zřizovatel naší školy získal na konci června 2020 dotaci, která je určena na odstraňování havarijních stavů, opravy, modernizace a rekonstrukce základních a mateřských škol - Výzva VPS 228-2-2020 - **“Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství“**. Během velkých prázdnin začala **kompletní rekonstrukce mateřské školy, bazénu, pokračuje se ve výměně světél a rozvodů el. vedení, včetně rekonstrukce stěn, stropů a výmalby učeben, chodeb, šaten**. V srpnu byla také zahájena **rekonstrukce**

**venkovního areálu** - hlavního schodiště, vedlejších schodišť, chodníků, podest před vchody a prostranství mezi pavilony. Práce na obnově školy budou pokračovat i za provozu školy a to do 4. prosince 2020, kdy má být celková rekonstrukce hotova.

### 1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	12. 7. 2005 Usnesením rady obce Povrly
Počet členů školské rady	3 (za rodiče paní Monika Peřichová/Ilona Rajtorová, za zřizovatele paní Milada Kolankiewiczová/ Ivana Ašenbrennerová, za pedagogy pan Jakub Hacko)
Kontakt	předseda škol. rady - p. Jakub Hacko
Školská rada se během školního roku sešla 2x. Seznámila se a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019, seznámila se s hospodařením školy a pod. Školská rada se v tomto školním roce podílela na správě školy a zajímala se o činnost školy tak, jak jí to vymezuje § 168 školského zákona, zejména o nutné rekonstrukce a stav budovy, které tlumočila Zastupitelstvu obce. Byla uspořádána doplňující volba z řad rodičů.	

### 1.7 Údaje o spolku rodičů při škole

Individuálním členem spolku je každý občan České republiky starší 18 let, který se ztotožňuje s cílem a programem spolku a jeho stanovami. Aktivity tohoto spolku jsou po mnoho let stále stejné. Zástupci spolku (z každé třídy jeden zástupce) se sešli pouze na začátku školního roku, kde se seznámili s hospodařením spolku a naplánovali akce. Zorganizovali za velkého přispění pedagogů již tradiční akce jako Povrlyskou šlapku, Mikulášské řádění s pečením perníčků, školní bál, zajistili financování těchto akcí. Další aktivity nemohly proběhnout z důvodu nouzového stavu (koronavir).

## 2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAČNĚME SPOLU	všechny třídy školy

## 3 Personální zabezpečení činnosti školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 30. 6. 2020

	fyzické osoby	přepočtené úvazky
Počet pracovníků celkem	39	37,41
Počet učitelů ZŠ	16	15,91
Počet asistentů pedagoga	7	5,5
Počet vychovatelů ŠD	2	2
Počet učitelů MŠ	4	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5	4,75
Počet správních zaměstnanců MŠ	1	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4	4

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
Mgr. Věra Slezáčková	ředitelka školy	VŠ	1. st., spec. ped., škol.management
Mgr. Tomáš Skála	zástupce řed., ICT metodik a koordinátor	VŠ	Čj, Ov
Mgr. Michal Bürgermeister	učitel TU 1. A.	VŠ	1.st., specializace Tv
Mgr. Barbora Žáčková	učitelka TU 5. tř.	VŠ	1.st., spec. pedagogika
Bc. Adéla Milfaitová	Učitelka TU 5. tř.	VŠ	1. st, spec. ped.
Mgr. Michaela Randáková	učitelka TU 1. B	VŠ	1. st. a spec. ZŠ, specializace Vv
Mgr. Klára Dobošová	učitelka TU 4. B	VŠ	1. st.
Mgr. Anna Černohlávková	učitelka TU 4. A	VŠ	1.st., specializace Vv, spec. ped.
Mgr. Kateřina Kubíčková	učitelka TU 2. tř.	VŠ	1. st., specializace Hv
Mgr. Ivona Hamplová	učitelka TU 3. tř., metodik ŠVP	VŠ	1. st., specializace Hv
Mgr. Eva Hájková	učitelka TU 6. tř., VP	VŠ	Z, D
Mgr. Markéta Kopicová	učitelka TU 7. tř.	VŠ	Aj
Mgr. Nikola Müllerová	učitelka metodik EVVO	VŠ	Př (2. st.)
Bc. Markéta Strnadová	učitelka, metodik EVVO	VŠ	Čj, filosofie
Mgr. Ladislav Kovář	učitel ŠMP	VŠ	M, F
Mgr. Štěpán Hauzner	učitel TU 9. tř.	VŠ	Tv (2. st.)
Mgr. Jakub Hacko	učitel TU 8. tř.	VŠ	Aj, Ov
Bc. Karla Suková	ved. vych. ŠD	VŠ	kvalifikovaná vych.
Alice Nováková	vych. ŠD	USO	kvalifikovaná vych.
Bc. Kateřina Trsková	zástup. řed pro MŠ	VŠ	kvalifikovaná
Oldřich Jan Červenka	učitel MŠ	VOŠ	kvalifikovaný
Hana Dejová	učitelka MŠ	USO	kvalifikovaná
Bc. Veronika Líšťanská	učitelka MŠ	VŠ	kvalifikovaná

Michaela Čečrlová	školní asistent v MŠ	SOU	kvalifikovaná
Adéla Sojková	asistent pedagoga	Všichni asistenti měli středoškolské vzdělání se speciálním kurzem pro asistenty nebo vysokoškolské.	
Božena Vlačihová	asistent pedagoga		
Dita Popelková	asistent pedagoga		
Pavčina Janichová	asistent pedagoga		
Bc. Daniela Vejvodová	asistent pedagoga		
Miroslav Plechata	asistent pedagoga		

**Komentář:**

na základě našich žádostí nám bylo povoleno 6 ZŠ + 1 MŠ asistentů pedagoga (doporučeno na základě vyšetření ž. a dítěte v poradenských zařízeních). Získali jsme i finanční podporu.

**Změny ve školním roce:**

Vzhledem k organizačním změnám došlo k přijetí paní učitelky Mgr. Nikoly Müllerové. Došlo k převedení Mgr. Michaely Randákové na pozici TU 1. B. V pololetí odešla na MD Mgr. Barbora Žáčková, na její pozici TU nastoupila Bc. Adéla Milfaitová, které skončil k 30. 6. 2020 pracovní poměr.

Během školního roku přibyl jeden asistent pedagoga. Úvazky asistentů pedagoga se během roku měnily vzhledem k novým vyšetřením v poradenských zařízeních. Je nám líto, že úvazky asistentů pedagoga klesají, zvláště když kvalita jejich práce neustále roste. S úvazky 0,75 či 0,5 jen těžko mohou zůstat u této práce.

**3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020**

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100
Asistenti ped.	100
Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100

**Komentář:**

Bc. Markéta Strnadová pokračuje v magisterském studiu na UJEP – český jazyk pro 2. st.. Obor bude dokončovat v příštím šk. roce 2020/2021.

Dlouhodobě naplňujeme náš cíl - vyučovat matematiku metodou Hejného ve všech ročnících, a proto se účastnili 1 pedagogové letní školy matematiky Hejného (v dalším školním roce se bude touto metodou učit již v 9. tř.).

Dalším cílem se jeví rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Zapojili jsme se do projektu **Podpora digitální gramotnosti** a spolupracujeme na projektu **Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pregramotností v předškolním a základním vzdělávání** – Podpora práce učitelů. Aktivně jsme se zúčastnili konference PPUČ, dig. gramotnost, Písek 13. 11. 2019 a organizovali konferenci Společenství praxe 29. 3. - jen videokonference. Tři pedagogové vyjeli na LŠ PPUČ a jedna na LŠ Biologie.

Je nutné zapracovat na formativním hodnocení. Pokusíme se zajistit školení pro celou sborovnu.

**3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby k 30. 6. 2020**

Do 35 let		36 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	5	2	7	1	4	2	2	6	18



MŠ									
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	3	0	1	0	0	0	0	1	4

**Komentář:**  
Věkový průměr pedagogů k 30. 6. 2020 je: v ZŠ 44,9 let, v MŠ 32 roky.

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících k 30. 6. 2020

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Jana Polanská	samostatná odb. kuchařka	VO
Jana Smoleňáková	samostatná odb. kuchařka	VO
Václava Utišilová	samostatná odb. kuchařka	VO
Jana Marešová	samostatná odb. kuchařka, vedoucí ŠJ	USO
Olga Riedlová	uklizečka	SOU
Jana Kačenková	uklizečka	SOU
Zdeňka Fojtíková	uklizečka	SOU
Alena Lachmanová	účetní	USO
Šárka Hollerová	domovnice - školnice MŠ	SOU
Miloš Mareš	školník	USO

**Komentář:**

Přístup nepedagogických pracovníků školy, kteří „nepřímo“, ale výrazně vytváří klidné zázemí pro úspěšnou pedagogickou práci, hodnotíme kladně.

## 4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2020/2021</i>
1	15	2	3

**Komentář:**

Z důvodu pandemie a opatření MŠMT proběhl zápis v období od 1. dubna do 16. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí ve škole pouze přijetím žádosti k základnímu vzdělávání.

Bylo přijato 18 žádostí k základnímu vzdělávání, z toho 3 děti byly přijaty i na jinou základní školu, kam nastoupí. Prostřednictvím svých zákonných zástupců požádaly o odklad školní docházky 3 děti (žádostem bylo vyhověno).

V září 2020 otevřeme jednu první třídu s 15 žáky.

18. června 2020 jsme zorganizovali pro rodiče budoucích prvňáků tradiční informativní schůzku, na které se představila třídní učitelka a rodiče se zážitkovou formou seznámili s výukovým programem Začít spolu, matematikou podle prof. Hejného, podle kterých budeme děti učit.

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ a střední odborná učiliště přijato:

	<i>střední školy</i>	<i>SOU</i>
z 9. r.	13	2
z nižšího r.	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
15	1

#### **Komentář:**

1. kola přijímacího řízení se zúčastnili všichni ž. z 9. ročníku (15 ž.).

Dvanáct bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato. Dva přijati po odvolání. Jeden žák přijat na druhý obor v přihlášce.

2 žákyně z 5. ročníku absolvovaly přijímací zk. na víceletá gymnázia a 1 uspěla.

## **5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### **5.1 Přehled výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020 - 1. / 2. pololetí**

#### **Přehled o prospěchu**

##### **1. stupeň**

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. A</i>	15/15	0/0	15/15	0/0	0/0
<i>I. B</i>	14/14	0/0	14/14	0/0	0/0
<i>II.</i>	17/17	2/2	15/15	0/0	0/0
<i>III.</i>	18/18	2/1	16/17	0/0	0/0
<i>IV. A</i>	17/17	7/5	10/12	0/0	0/0
<i>IV. B</i>	16/15	4/1	11/14	0/0	0/0
<i>V.</i>	28/28	9/3	18/24	1/1	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>125/124</b>	<b>24/12</b>	<b>99/111</b>	<b>1/1</b>	<b>0/0</b>

##### **2. stupeň**

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	20/20	8/6	12/14	0/0	0/0
<i>VII.</i>	12/12	8/6	4/6	0/0	0/0
<i>VIII.</i>	19/19	14/14	5/5	0/0	0/0
<i>IX.</i>	15/15	8/6	7/9	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>66/66</b>	<b>38/32</b>	<b>28/34</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>

#### **Celkový přehled**

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	125/124	24/12	99/111	1/1	0/0
<i>2. stupeň</i>	66/66	38/32	28/34	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>191/190</b>	<b>62/44</b>	<b>127/145</b>	<b>1/1</b>	<b>0/0</b>

**Komentář:**

Od 11. března 2020 byla Nařízením vlády zrušena prezenční výuka na všech školách. Výuka nadále probíhala distanční formou. Po počátečním zmatku přešla celá škola na platformu GoogleEdu s tím, že u žáků 1. - 2. tříd docházelo k využívání zejména společných videohovorů a dalších přidružených aplikací této platformy. Od čtvrtých tříd byly žákům vytvořeny školní e-maily, díky nimž mohly být děti zapojeny do komplexní nabídky GoogleEdu za pomoci tzv. Classroom – tvorba pracovních listů, kvízů, společných videohovorů, sdílené tabule apod. Zároveň učitelé vytvářeli vlastní materiály, které dětem distribuovali nejen elektronickou formou. Od 11. května byla umožněna prezenční dobrovolná výuka pro deváté třídy, jejímž cílem byla především příprava na přijímací řízení. Zajistili jsme výuku třikrát týdně ve čtyřhodinových blocích (5 h Čj, 5 h M, 2 h Aj), jíž se zúčastnilo 100% žáků, kteří konali přijímací zkoušky. Od 25. května byla umožněna prezenční dobrovolná výuka pro I. stupeň, které se zúčastnilo 62% žáků. Výuka probíhala každý den. První až třetí ročníky vždy po třech hodinách, čtvrté a páté ročníky po čtyřech hodinách. Od 1. června jsme vypsali v jednotlivých předmětech skupinové i individuální konzultace pro žáky II. stupně. Na základě vyhlášky o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí šk. roku 2019/2020 vydanou MŠMT bylo provedeno hodnocení za druhé pololetí.

**Přehled o chování**

## 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I. A</i>	15/15	15/15	0/0	0/0
<i>I. B</i>	14/14	14/14	0/0	0/0
<i>II.</i>	17/17	17/17	0/0	0/0
<i>III.</i>	18/18	18/18	0/0	0/0
<i>IV. A</i>	17/17	17/17	0/0	0/0
<i>IV. B</i>	16/15	16/15	0/0	0/0
<i>V.</i>	28/28	28/28	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>125/124</b>	<b>125/124</b>	0/0	0/0

## 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	20/20	20/20	0/0	0/0
<i>VII.</i>	12/12	12/12	0/0	0/0
<i>VIII.</i>	19/19	19/19	0/0	0/0
<i>IX.</i>	15/15	15/15	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>66/66</b>	<b>66/66</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>

**Celkový přehled**

	<i>Počet žáků</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	125/124	125/124	0/0	0/0
<i>2. stupeň</i>	66/66	66/66	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>191/190</b>	<b>191/190</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>

**Přehled o udělených kárných opatřeních, pochval za školní rok 2019/2020 - 1. / 2. pol.****1. stupeň**

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I. A</i>	15/15	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>I. B</i>	14/14	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>II.</i>	17/17	1/0	0/0	0/0	0/0
<i>III.</i>	18/18	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>IV. A</i>	17/17	0/0	1/0	0/0	0/0
<i>IV. B</i>	16/15	0/0	1/0	0/0	0/0
<i>V.</i>	28/28	13/0	2/0	2/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>125/124</b>	<b>14/0</b>	<b>4/0</b>	<b>2/0</b>	<b>0/0</b>

**2. stupeň**

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>
<i>VI.</i>	20/20	16/2	1/0	2/0	1/0
<i>VII.</i>	12/12	11/3	1/0	0/0	0/0
<i>VIII.</i>	19/19	7/0	7/0	4/0	0/0
<i>IX.</i>	15/15	19/15	1/0	0/0	0/0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>66/66</b>	<b>53/20</b>	<b>10/0</b>	<b>6/0</b>	<b>1/0</b>

**Celkový přehled**

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>
<i>1. stupeň</i>	125/124	<b>14/0</b>	<b>4/0</b>	<b>2/0</b>	<b>0/0</b>
<i>2. stupeň</i>	<b>66/66</b>	<b>53/20</b>	<b>10/0</b>	<b>6/0</b>	<b>1/0</b>
<b><i>Celkem</i></b>	<b>191/190</b>	<b>67/20</b>	<b>14/0</b>	<b>8/0</b>	<b>1/0</b>

**Komentář:**

Komentář se vztahuje pouze na I. pololetí. V II. pololetí většinu doby probíhala distanční forma výuky.

Pochvaly byly udělovány třídními učiteli, ostatními pedagogy nebo ředitelkou školy průběžně. Jejich počet je stále vysoký a opět převažoval nad kárnými opatřeními. Pochvaly ředitelky školy byly uděleny žákům, kteří reprezentovali školu v soutěžích na úrovni okresu a kraje.

Oceňování a prezentace těchto žáků jsou velkou motivací pro ostatní. Tentokrát nemohlo proběhnout tradiční ocenění žáků před zraky veřejnosti na závěrečné školní akademii, ani ocenění starostou obce za přítomnosti rodičů na radnici.

Kárná opatření jsou většinou výsledkem porušování školního řádu - především neplnění si školních povinností. V letošním půlroce byla udělena jen jedna důtka ředitelky školy za neomluvenou absenci. Nemuseli jsme nikomu snižovat stupeň z chování.

Máme dobře nastavený školní řád, který důsledně dodržujeme. Velice dobře funguje prevence a informovanost všech o rizikovém chování žáků. Velký podíl na chování mají základní principy Začít spolu i výuka etické výchovy. Kladně hodnotíme možnost spolupráce s Odborem sociálně právní ochrany dětí při Magistrátu města Ústí nad Labem, spolupráci s kurátory a působení výchovné komise - viz přílohy - zpráva výchovné poradkyně a školního metodika prevence.

**Celkově můžeme znovu opakovat, že ve škole máme stále většinu dětí slušných**

**a hodných.**

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách - I. pololetí škol. roku

	<i>Zameškané hod. celkem</i>	<i>Z toho omluvené hodiny</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Z toho neomluvené hodiny</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	4 242	4 242	33,9	0	0
<i>2. stupeň</i>	3 511	3 497	52,9	14	0,2
<b><i>Celkem</i></b>	<b>7 753</b>	<b>7 739</b>	<b>40,5</b>	<b>14</b>	<b>0,07</b>

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách - II. pololetí škol. roku

	<i>Zameškané hod. celkem</i>	<i>Z toho omluvené hodiny</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Z toho neomluvené hodiny</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	1 301	1 301	10,5	0	0
<i>2. stupeň</i>	1 361	1 359	20,6	2	0,03
<b><i>Celkem</i></b>	<b>2 662</b>	<b>2 660</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0,01</b>

#### **Komentář:**

Průměrný počet zameškaných hodin se v I. pololetí, oproti loňskému roku, mírně zvýšil – v průměru o 5 hod na žáka. Přehled za II. pololetí je uveden do 10. března, než došlo k uzavření škol (koronavir).

Neomluvené hodiny evidujeme pouze na druhém stupni, kde jsou většinou způsobeny zapomnětlivostí rodičů, kteří nenapiší v termínu omluvenku. Neomluvené hodiny byly řešeny pouze pohovorem se zákonnými zástupci. Daří se nám velice dobře komunikovat se zákonnými zástupci, být důslední v dodržování nastavených pravidel, a proto průměr zameškaných hodin k počtu žáků je zanedbatelný.

### 5.3 Údaje o žácích se specifickými potřebami k 30. 6. 2020

V tomto školním roce jsou již všichni žáci diagnostikováni dle **Vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. U vyšetřených žáků se zaznamenává stupeň podpory 1. až 5., přičemž od 2. stupně je možné získat i finanční podporu na plat asistenta pedagoga, nákup kompenzačních pomůcek pro tohoto žáka, na hodiny pedagogické intervence či předmětu speciálně ped. péče. Na konci školního roku bylo evidováno 36 žáků se specifickými potřebami. Všichni tito ž. byli integrováni do běžných tříd. Žákům jsme poskytovali potřebnou péči – podle doporučení školských poradenských zařízení jsme vytvořili individuální plány (25 ž.), poskytli hodiny ambulantní nápravy, zakoupili dle doporučení učební pomůcky, ve své práci pokračovali asistenti pedagogů, jejichž činnost jsme vyhodnotili jako velice přínosnou. Díky novému financování žáků s SVP se zpřehlednil systém podpurných opatření a získáváme více peněz na nákup kompenzačních pomůcek. S obavami očekáváme novelu vyhlášky, která má zpřísnit stávající podporu.

### 5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

#### **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

Rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby vyhovoval legislativě, dojíždějícím dětem a programu „Začít spolu“. Po druhé vyučovací hodině vždy následovala dvacetiminutová velká přestávka s možností odpočinku venku. I v letošním roce jsme v každém ročníku vyučovali 1x týdně Tv
------------------------------	---

	<p>jako dvouhodinovku. Vlastní výuka - aktivita žáků - byla intenzivnější a delší (především při bruslení či sportování na hřišti), mohlo být i více využíváno bazénu k relaxaci po zátěži, děti měly dostatek času k převlečení, hygieně či k přemístění se na sportoviště.</p> <p>Stále častěji se v rozvrhu II. stupně objevují dvouhodinovky i pro ostatní předměty. Vytváří se tak větší prostor pro motivaci, možnost vyučovat v rámci center, kooperativní či skupinové výuky a věnovat se hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Povinně volitelné a volitelné předměty jsme umisťovali především do odpoledních hodin. Odpolední vyučování končilo vždy v 15.00 hod. nebo v 15.10, byla-li dodržena přestávka. Pondělky byly věnovány pedagogickým či provozním poradám.</p> <p>Sestavit rozvrh tak, aby vyhovoval potřebám žáků, ale i pedagogů (vzhledem k jejich studiu, vedení kroužků a dalším školním povinnostem) je čím dál složitější. I schůzky žakovského parlamentu a ekotýmu byly nepravidelné a hledal se čas, kdy je uskutečnit.</p> <p>Ve školním roce byla organizace výchovně-vzdělávacího procesu narušena rekonstrukcí osvětlení, rozvodů el. vedení a stropů v učebnách, opravou schodiště u tělocvičny a spojovací chodby mezi MŠ a ZŠ. Žáci se museli vždy na určitou dobu přemísťovat z jednoho schodiště na druhé. To vše mělo dopad i na dodržování zvýšené bezpečnosti žáků. Vše se nám podařilo do konce školního roku zvládnout.</p>
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	<p>Žáka mimořádně nadaného tak, aby jeho nadání bylo potvrzeno vyšetřením v poradenském zařízení, jsme ve škole v tomto škol. roce neměli. Žákům, kteří vykazovali zvýšený zájem o některý předmět a chtěli se v něm zdokonalovat, jsme nabízeli různé možnosti k rozvíjení talentu a zájmu – soutěže, individuální konzultace, zdroje informací, kroužky apod. Umožnili jsme jim prezentovat své mimořádné dovednosti na školních aktivitách.</p>
Školní řád	<p>Na začátku školního roku byli všichni žáci a zákonní zástupci žáků opět prokazatelně seznámeni se školním řádem. Všichni měli možnost se k němu vyjádřit a připomínkovat jej. Školní řád je žáky školy i rodiči akceptován.</p>
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou přílohou školního řádu. Seznámeni s nimi jsou i zákonní zástupci žáků. Nikdo ze zákonných zástupců v tomto škol. roce nepožádal o používání slovního hodnocení. V pravidlech, kterými se ped. řídí, je pamatováno i na hodnocení žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jeden žák s SVP byl hodnocen slovně ze tří předmětů.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí se řídilo novou vyhláškou vydanou MŠMT, která stanovila zvláštní pravidla hodnocení pro toto pololetí šk. roku 2019/2020. Ve školách většinu času probíhala distanční forma výuky.</p> <p>V pravidlech je dále zakomponován způsob hodnocení Závěrečné práce žáka 9. ročníku. Tuto aktivitu, kterou žáci prokazují především úroveň získaných kompetencí, jsme letos nezorganizovali. Opět je důvodem nouzový stav (koronavir).</p>
Informační systém vůči dětem, žákům, zákonným	<p>Předávání informací žákům a zákonným zástupcům o prospěchu a chování žáků ZŠ bylo prováděno pravidelně sdělením do elektronické žakovské knížky. Řada třídních učitelů na I. st. posílala</p>

<p>zástupcům žáků a zřizovateli</p>	<p>prostřednictvím el. žákovské knížky i týdenní plány. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu z domova, jsme nabídli možnost využívat „počítačového hnízda“ umístěného v hale školy. Denně je volně přístupné pro žáky i rodiče do 17.00 hod.</p> <p>Rodiče jsou dále informováni ústním sdělením na čtvrtletních třídních schůzkách. Velmi oceňují schůzky tzv. mezi šesti očima (učitel, žák, rodič), kdy se v příjemném prostředí a atmosféře velmi dobře chválí, kárá, ale také ihned řeší problémy. Každý účastník se může k probíraným tématům ihned ptát, navrhopvat, řešit.</p> <p>Další informace o škole, pořádaných akcích a jiných aktivitách školy byly mimo jiné vyvěšeny ve školní vitríně v obci, na informační nástěnce ve škole, oznámeny ve školním časopise Buňka nebo Povrlském zpravodaji a hlavně prezentovány na školních internetových stránkách. Často jsme využili i místního rozhlasového hlášení. Rodiče pro informování ped. např. o nemoci dítěte nebo rychlé žádosti o odhlášení obědů apod. mohli využívat e-mailu školy a školní jídelny, opět el. žákovské knížky.</p> <p>V MŠ se informace rodičům předávaly podobně jako v ZŠ. Aktuální informace o dítěti sdělovaly učitelky také při přijímání či odevzdávání dětí rodičům. MŠ vede vlastní webové stránky, kde jsou uvedeny aktuální informace.</p> <p>O činnosti ekotýmu informovali ředitelku školy pověřením zástupci. Jak žák. parlament tak ž. z ekotýmu navrhli a zorganizovali řadu aktivit, kterými obohatili život školy.</p> <p>Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem. Se zástupci obce se scházelo nepravidelně dle potřeby.</p> <p><b>Informační systém pro potřeby všech je vysoce funkční.</b></p> <p>Znovu jsme si potvrdili, že zavedením možnosti provádět veškeré platby bezhotovostně, se zlepšila i „finanční komunikace“ mezi rodiči a školou. Jen minimum rodičů využívá hotovostních plateb.</p>
<p>Činnost školního psych., spec. ped., spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Ve škole nepracuje školní psycholog. Pro vyšetření žáků a konzultací využíváme služeb ŠPZ (Ped. psych. poradny v Ústí nad Labem, specializovaného ped. centra Demosthenes a Speciálně ped. center v Ústí n. L., Děčíně, Teplicích).</p> <p>Metodika poskytování poradenských služeb zajištěná výchovným poradcem, školním metodikem prevence a ostatními pedagogy je funkční (viz př. č. 8 a 9).</p>
<p>Klima školy</p>	<p>Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí. Ve škole mezi pedagogy a ostatními pracovníky převažuje vzájemný respekt, spolupráce a přátelské vztahy. Vedení školy pozitivně ovlivňuje úroveň otevřené komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu. Dává důvěru učitelům v samostatném rozhodování se a zodpovědnosti za výuku. Škola prostřednictvím učitelů podporuje sebedůvěru, otevřenost a sebereflexi žáků. Za pracovitost, aktivitu a reprezentaci školy jsou žáci pozitivně hodnoceni. Převažuje počet pochval a odměn žáků nad tresty. Žáci vnímají úspěch jako pozitivní motivaci. Učitelé v rámci volnočasových aktivit dětí pracují s žáky v různých kroužcích (viz příloha č. 6). Žáci mají k učitelům důvěru, svěřují se se svými problémy (výukovými, osobními, rodinnými), ale i radostmi a úspěchy, vyhledávají pomoc u výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence.</p>

	<p>Velkým „pomocníkem“ je výuka předmětu <b>Etická výchova</b>, kde se žáci zaměřují především na otázky vztahů, vzájemného chování, respektování se, pomoc druhým apod., tedy na prosociálnost.</p> <p>Klima školy bylo opět oceněno také získáním <b>1. místa</b> v soutěži <b>„Podpora etické výchovy pro ZŠ“</b> Nadací Josefa Luxe nebo opětovným získáním <b>značky Rodiče vítáni</b> (Škola otevřená rodičům – rodiče otevření škole) – značku pro školy vstřícné rodičům. Bohužel soutěž podpory Ev byla po několikaletém působení ukončena.</p> <p>Jedním z dalších ukazatelů kvality klimatu školy jsou návštěvy cizích osob ve škole (studenti a pedagogové PF, učitelé z jiných škol apod.), tedy lidí zvenčí, kteří klima hodnotí pozitivně.</p>
--	---

### Průběh a výsledky vzdělávání

Na začátku školního roku vytvořil každý vyučující pro svoje předměty **tematické plány**, které odpovídaly osnovám ŠVP pro ZŠ. Pro vyučující byly tyto plány závazné. Odpovídaly cílům a zásadám vytyčeného vzdělávání. Vzhledem k mimořádným opatřením přijatých v II. pololetí šk. roku nebylo možné v plném rozsahu naplnit obsah ŠVP v distančním vzdělávání. Na začátku dalšího školního roku bude nutné upravit rozvržení vzdělávacího obsahu mezi ročníky v jednotlivých předmětech.

Nepovinný předmět Sportovní hry pro I. st. byl letos nahrazen pohybovými aktivitami projektu **Sportuj ve škole, který realizuje AŠSK ČR**. Projekt je zaměřen na všeobecný a tělesný rozvoj žáků a z řad žáků byl o něj velký zájem. Ve škole fungovaly dvě skupiny (viz kroužky příloha č. 6).

Vzdělávání žáků bylo podpořeno aktivitami z dotace **Šablony II. V tomto období pracovaly na škole tři kluby pro I. stupeň (badatelský, čtenářský a deskové hry) a probíhalo doučování žáků napříč ročníky (celkem 9 skupin).**

Tradičně silně byla podpořena **environmentální výchova** díky programu Ekoškola.

K ověření účinnosti našich metod práce jsme se přihlásili do tradičního **projektu Kalibro** s cílem získat aktuální reálná měřítka výsledků vzdělávání. Nechali jsme otestovat žáky 5. a 9. ročníku. S výsledky byli seznámeni rodiče žáků a jsou k nahlédnutí u ředitelky školy.

Jsmo zapojeni do **projektu PPUČ** a projektu **Podpory digitální gramotnosti pro ZŠ**.

### Vyučovací formy a metody

Zvolené vyučovací **metody programu Začít spolu** jsme uplatňovali i v letošním školním roce. Realizují se i **projekty, kterými naplňujeme průřezová témata** školního vzdělávacího programu. V letošním šk. roce vzhledem k pandemické situaci se uskutečnily pouze projekty **Žijeme z přírodou**, část projektu **Žijeme s tradicemi** a některé aktivity v rámci projektu **Ekoškola**.

- **projekt „Žijeme s přírodou“** - byl realizován týdenním pobytem opět celé školy v rekreačním středisku Svor. Společným výjezdem jsme posílili komunikaci, vzájemnou spolupráci a pomoc napříč ročníky. Cílem projektu je poznávat život v přírodě (témata vychází z osnov předmětů Objevny, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Tělesná výchova)

V letošním roce byl týdenní pobyt žáků 8. třídy obohacen o cyklokurz a dopravní výchovu 1. a 6. tř. spolupracovala v rámci projektu etické výchovy MáTa, který podporuje přechod předškoláků do školy a šestáků na II. stupeň.

- **celoroční projekt „Žijeme s tradicemi“** s cílem přiblížit si tradiční svátky (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce apod.), ale i dodržovat školní tradice – již pravidelné akce školy (škol. akademii, tř. výlety, sportovní zápasy mezi uč. a žáky, projekt Výživa hrou, Výtvarný den s UJEP apod.) byl realizován jen zčásti. **Nově k tradicím přibyl týdenní projekt Masopust.**

- **projekt Ekoškola**, jehož aktivity se prolínaly celým životem školy a účastnili se jich nejen



žáci, ale i ostatní zaměstnanci školy (viz příloha č. 7). Ze všech projektů byly výstupy průběžně zveřejňovány na www stránkách školy, ve školním časopise Buňka nebo v Povrlnském zpravodaji.

Všechny třídy mají projekty zpracovány v tříd. portfoliích, které jsou k nahlédnutí každému zájemci.

Projekty, které se neuskutečnily (koronavirus), ale ke kterým se v příštích letech opět vrátíme:

- **projekt „Praha“** - dlouhodobý projekt, všechny ročníky navštěvují Prahu s předem stanoveným cílem, který vychází z učiva daného ročníku, je zaměřen na poznávání hlavního města ČR a posilování hrdosti na to, že jsme Češi,

- projekt **„Den Evropy“** pro II. stupeň – se uskutečňuje jednou za tři roky, opět tedy v roce 2021/2022, jehož cílem je zpřístupnit a zajímavě odprezentovat jednotlivé země Evropy,

- **Ročníkové práce žáků 9. třídy s cílem prokázat úroveň získaných kompetencí během školní docházky**, kdy si každý žák zvolí své vlastní téma, které pod vedením konzultantů – zvolených učitelů zpracuje.

### **Závěr:**

Dobrá úroveň vzdělávání i výchovy, materiálně-technické zabezpečení školy, personální a věkové složení pracovníků dávají **předpoklady ke stálému zvyšování kvality a úrovně pedagogické práce. Zapojením do projektů získáváme nové impulzy a aktivně se podílíme na vytváření a ověřování nového.**

Potěšilo nás, že o průběh vzdělávání se zajímá i řada rodičů a že jsou se vzděláváním dětí v naší škole spokojeni. Dávají to na vědomí při rozhovorech s učiteli na rodičovských schůzkách mezi šesti očima nebo využívají možností internetu. Jsme rádi i za kladné ohlasy k výuce matematiky dle metod Hejného a programu Začít spolu.

## **6 Údaje o prevenci rizikového chování**

Na škole je vytvořena **funkce školního metodika prevence**. Mgr. Ladislav Kovář má pro tuto funkci náležitou kvalifikaci. Pro školní rok vypracoval roční preventivní program - plán práce, který je vždy závazným dokumentem školy a součástí ročního plánu školy. Školní preventivní strategie se nám jeví jako vysoce funkční (jasně stanovená pravidla postupu proti žákům nebo zákonným zástupcům vykazujícím patologické jednání). Výsledky plnění plánu programu jsou shrnuty v příloze č. 9 - Zpráva školního metodika prevence ve školním roce 2019/2020.

Jedním z kladných vlivů na zlepšení chování žáků má zavedení výuky předmětu etická výchova, rodičovské schůzky mezi šesti očima, projekty napříč ročníky, společný týdenní výjezd celé školy, otevřenost školy nejen k zák. zástupcům a malé třídní kolektivy. Vše kladně ovlivňuje vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy samotnými a rodiči se školou.

## **7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

	<b>pracovník</b>	<b>termín studia</b>	<b>instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)</b>	<b>název akce</b>
1. Institucionální vzdělávání				
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>				
a) Studium v oblasti ped. věd	Bc. M. Strnadová	škol. rok 18/19	Český jazyk a literatura pro 3. st. UJEP	magisterské studium

b) Studium k rozšíření odborné kvalifikace				
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>				
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky				
b) Studium pro výchovné poradce				
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií				
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů				
e) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování				
h) Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Specializační studium pro školní koordinátory EVVO N. Müllerová – ukončeno v červnu 2020			
<b>1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>	<p>Ve školním roce 19/20 jsme umožnili pedagogům, kteří projeví zájem o semináře nebo kurzy, aby je absolvovali. Preferujeme školení pro celou sborovnu či školu. Letos všichni pedagogové absolvovali školení K. Maříkové - <b>Jak zvládat stres a jednat asertivně.</b></p> <p>Učitelé využili pokračování letních škol výuky matematiky metodou Hejného, LŠ PPUČ, LŠ Biologie – placeno ze „šablon“, nadací Heuréka nebo zdarma.</p> <p>Ped. využili dnů volna o vedlejších prázdninách k dalšímu samostudiu nebo bylo naplánováno školení.</p>			

## 8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Údaje o významných aktivitách školy (viz příloha č. 2)

Významné akce školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>organizace pobytu</b> všech žáků mimo školu</li> <li>- <b>organizace školních projektů podle ŠVP</b></li> <li>- <b>Mikulášské řádění</b> – prosinec 2019</li> <li>- <b>praxe studentů PF</b> – po celý školní rok</li> <li>- Masopust – týdenní projekt především žáků 2. a 3. třídy</li> <li>- vzdělávací akce, exkurze, koncerty</li> </ul>
Akce k prevenci rizikového chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace <b>pobytu ž. 1. a 6. tř.</b> s cílem adaptace na školní režim (program MáTa), <b>2., 3., 4., 5., 7. a 9. tř.</b> s programem zaměřeným na ekologickou výchovu, ochranu přírody, turistiku a <b>8. tř.</b> se zaměřením na poskytování první pomoci</li> <li>- účast školy v soutěži <b>Podpory etické výchovy Nadačního fondu J. Luxe 2019</b></li> <li>- <b>přednášky a besedy</b> organizované Policií ČR (z cyklu Děti a právo) – viz zprávy vých. poradce a školního metodika prevence</li> </ul>

Akce k environmentální výchově	<p>- <b>charitativní činnost</b> školy – fond Sidus, sbírka pro UNICEF</p> <p>Environmentální výchova na naší škole je podporována a zkvalitňována již dlouhou řadu let. Pyšníme se mezinárodním titulem <b>EKOŠKOLA</b>. V loňském roce se k nám přidala i naše mateřská škola, která též získala tento titul.</p> <p>- úspěšné realizace <b>projektu EKOŠKOLA</b> (viz přílohy č. 2, 7)</p> <p>za zdůraznění stojí tyto aktivity nejen ekotýmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>spolupráce s MŠ</b> a org. aktivit pro nejmenší</li> <li>- navázání spolupráce s <b>CHKO České středohoří</b> a úklid Kozího vrchu</li> <li>- mezitřídní <b>soutěže</b> ve výzdobě tříd, květinové výzdobě</li> <li>- účast na <b>akcích k ochraně planety</b> (viz zpráva EVVO)</li> </ul> <p>další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení do sběrové soutěže <b>Zachraň strom</b>, jejíž ukončení bylo přesunuto na podzim 2020</li> <li>- systematické <b>třídění odpadu</b> (papír, plasty, elektroodpad, bioodpad, baterie, tetrapack, hliník)</li> <li>- „hlídání“ teplot v místnostech, spotřeby vody, energií apod.</li> </ul>
Mimoškolní nabídka	<p>Žáci se mohli zapojit do řady <b>kroužků</b>, které vedli jak učitelé, tak i rodiče (viz příloha č. 6). Nabízeli jsme tradiční kroužky jako <b>šachový, hokejový, florbalový, modelářský, rybářský (Svaz rybářů)</b>, ale i nově vzniklé – <b>plavecký</b> či <b>sportovní</b> (podpořen z projektu AŠSK – Sportuj ve škole). Ve své činnosti pokračovaly kluby: <b>deskové hry, badatelský, čtenářský</b> (podpořeny z projektu Šablony II).</p> <p>O další mimoškolní náplň dětí se starala <b>dvě oddělení školní družiny</b>, která měla zpracovaný svůj roční plán vycházející ze Školního vzdělávacího programu školní družiny (viz příloha č. 4). <b>Základní umělecká škola Neštětice</b>, která má již několik let v naší škole externí pracoviště, tradičně umožnila našim dětem rozvíjet se v oboru výtvarném, hudebním a pěveckém. Žáci ze ZUŠ zpřijemňovali svými hudebními vystoupeními veřejné akce školy.</p> <p>V letošním roce jsme opět umožnili žákům 1.-5. tř. pracovat v <b>kroužku vědeckých pokusů Veselá věda</b>.</p> <p>Velký zájem měly děti o tradiční jednorázové akce školy - především <b>sportovní turnaje a zápasy mezi učiteli a žáky</b> školy.</p>

## 8.2 Účast žáků nebo celé školy v soutěžích (viz příloha č. 2)

Název soutěže	počet ž.	umístění
soutěž „Program podpory etické výchovy na ZŠ a SŠ“ – vyhlašováno Nadačním fondem Josefa Luxe	celá škola	<b>1. místo v republice</b> (finanční odměna 20 000 Kč)
Logická olympiáda družstev	4	<b>1. místo v okresním kole</b> <b>4. místo v krajském kole</b> ze 16 družstev SŠ a nás
Olympiáda z českého jazyka	2	<b>3. a 47. místo v okresním kole</b> ze 47 účastníků
Olympiáda z anglického jazyka	1	<b>15. místo v okresním kole</b> ze 17 účastníků

Olympiáda ze zeměpisu	4	<b>16. a 17. místo v okresním kole</b> z 22 účastníků ml. kategorie <b>19. a 21. místo</b> z 26 účastníků st. kategorie
soutěž ve sběru starého papíru - „Zachraň strom“	celá škola a MŠ	ukončení posunuto na podzim 2020

**Komentář:**

V přehledu jsou uvedeny soutěže, ve kterých žáci výrazně uspěli. U většiny proběhla jen školní kola nebo okresní (koronavir).

Účast v soutěžích nabízíme všem dětem tak, aby mohly uplatnit svůj zájem a talent.

### 8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Přebor škol v šachu	1 družstvo - 4 1 družstvo - 4	<b>2. místo v okresním kole</b> ml. žáků <b>2. místo v okresním kole</b> st. žáků <b>3. místo v krajském kole</b> m. žáků
Florbal	1 družstvo 1 družstvo 1 družstvo	<b>4. místo v oblastním kole</b> ml. žákyň <b>4. místo v oblastním kole</b> st. žáků <b>7. místo v oblastním kole</b> ml. žáků

**Komentář:**

Těší nás, že, že se stále více dětí do školních a okresních soutěží aktivně zapojuje.

Zaznamenali jsme krásné úspěchy žáků, kteří chodí na kroužek šachu a florbalu. Je znát, že pravidelně trénují. Účast v soutěžích podmiňujeme i slušným chováním žáků ve škole (vynikající sportovec nemusí školu reprezentovat, když se neumí chovat).

V přehledu jsou uvedeny soutěže, ve kterých děti uspěly na úrovni okresu, kraje či v republice (ostatní viz příloha č. 2). Opět veškeré soutěže byly v březnu 2020 předčasně ukončeny nebo vůbec neproběhly (koronavir).

### 8.4. Prezentace školy

Aktivita školy, práce školy, úspěchy a informace o činnosti školy jsme prezentovali na [www stránkách](#) školy, v Ústeckém deníku, v „Povrlském zpravodaji“, ve školním časopise „Buňka“ (viz [www.zspovrly.cz](#)), na vývěsce v obecní vitríně, na informační nástěnce ve vestibulu školy. Školu jsme dále prezentovali na akcích, které jsme pořádali nebo se jich účastnili jako lektori či frekventanti.

Škola se prezentuje i účastí na soutěžích nebo veřejných akcích – v letošním roce velká míra charitativní činnosti.

## 9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce ČŠI neprovedla na škole inspekční činnost.

## 10 Základní údaje o hospodaření školy

**Rozpočtové zdroje:**

Škola hospodář se **státním rozpočtem** (přidělen Krajským úřadem Ústeckého kraje odborem školství, mládeže a tělovýchovy a řídí se směrnicí MŠMT, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu). Škole byl přidělen rozpočet na přímé výdaje (platy, ostatní osobní náklady, odvody zdravot. a soc. pojistného a FKSP, ostatní „přímé“ neinvestiční výdaje - výdaje vyplývající z pracovně - právních vztahů, na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb). Finanční příspěvek

byl přidělován do konce roku 2019 normativně na žáka a kalendářní rok. II. pololetí šk. roku 2019/2020 bylo financováno nově podle pHmax školy.

Rok 2019: v měsících 9. - 12. 2019 školního roku 2019/20 bylo vyčerpáno ze státního rozpočtu na: mzdové prostředky - 36,01%, zákonné odvody – 36,20%, neinvestiční náklady – 53,27% což činí celkem 7 219 555 Kč (36,33% z celkového rozpočtu 2019)

Rok 2020: v měsících 1. - 8. 2020 školního roku 2019/20 bylo vyčerpáno ze státního rozpočtu na: mzdové prostředky – 61,67%, zákonné odvody – 61,67%, neinvestiční náklady – 33,09%, což činí celkem 13 077 912 Kč (61,29% z celkového rozpočtu na rok 2020)

Další příspěvek, se kterým škola disponuje, je roční **rozpočet od zřizovatele**. Je využíván na pokrytí energií a na provoz školy.

Rozpočet za celý rok 2019 byl vyčerpán na 92,42%. Úspora 273 011,85 Kč byla zřizovatelem přidělena do rezervního fondu a použita: na nákup šatních skříněk pro I. i II. stupeň a na spoluúčast financování projektu MŠ – Přírodní zahrady.

Rozbor hospodaření školy za kalendářní rok 2019 je k nahlédnutí u ředitelky školy nebo na webových stránkách školy.

Rok 2020: v měsících 1. - 8. 2020 školního roku 2019/20 bylo vyčerpáno celkem 1 413 302,06 Kč (47,11% z přiděleného rozpočtu).

#### **Mimorozpočtové zdroje:**

##### **Finanční dary:**

Přínosem jsou dary od rodičů a přátel školy. V tomto školním roce jsme obdrželi finanční dar od České pošty na keramický kroužek v MŠ.

##### **Nefinanční dary:**

- poskytovali především rodiče žáků, ale i rodinní příslušníci zaměstnanců školy nebo organizace ve formě věcných darů – papírů do tiskáren a kopírky, fotografie ze škol. akcí, potřeby pro Vv a pro projekty, mikulášské balíčky, dary do tomboly na školní bál apod. Velkou pomocí je i čas, který rodiče věnují např. úpravám tříd, na organizaci školních, třídních akcí a vedení kroužků.

**Darů a pomoci si nesmírně vážíme a děkujeme za ně.**

##### **Výhry ze soutěží:**

- v říjnu 2020 nám byla poskytnuta na základě námi vypracovaného projektu a zprávy o zařazení etické výchovy do výchovně – vzdělávacího programu školy (výhra v soutěži - 1. místo), finanční odměna v hodnotě **20 000 Kč z Nadačního fondu Josefa Luxe**. Odměna byla využita na ocenění uč. Ev.

##### **Doplňková činnost:**

S výnosy z doplňkové činnosti může škola hospodařit, stejně jako s vybranými příspěvky za úplatu a školské služby v MŠ a ŠD. Část výtěžku je použita na pokrytí spotřeby energií a na proplacení DPP školníka.

## **11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

V tomto školním roce se škola nezapojila do žádného rozvojového programu.

Dvanáctým rokem jsme zapojeni do **mezinárodního programu Ekoškola**.

##### **Jiné programy:**

- v tomto školním roce jsme se opakovaně zapojili do **projektu Rodiče vítáni - Škola**

**otevřená rodičům, rodiče otevření školy.** Splňujeme daná kritéria pro získání tohoto certifikátu (k nahlédnutí u ředitelky školy). Zapojila se i MŠ, která též získala certifikát Rodiče vítáni.

- spolupráce s Národním ústavem pro vzdělání Praha v **Projektu Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání** – Podpora práce učitelů (PPUČ)

- spolupráce s UJEP Ústí nad Labem na **Projektu rozvoje digitální gramotnosti** – ověřování digitálních vzdělávacích zdrojů ve výuce Tv, Vv

- spolupráce s UJEP Ústí nad Labem je podpořena statutem **Fakultní škola.**

- spolupráce s UJEP na vykonávání praxe v projektu Učíme se učit společně (v 1. pol. proběhla praxe 3 studentek na 1. stupni a jedné studentky v MŠ).

## **12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola nebyla v tomto školním roce zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Jednotliví pedagogové se v rámci celoživotního vzdělávání zapojili do studia dle svých potřeb.

## **13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

V únoru šk. roku 2018/2019 jsme se zapojili do Výzvy č. 63 - OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony II. pro MŠ, ZŠ a ŠD“ s projektem „O krok dál“ (reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0011392), ve kterém jsme pokračovali i v letošním školním roce 2019/2020. Projekt byl podpořen částkou 1 409 918 Kč, kterou jsme obdrželi v celé výši. Z toho jsme vyčerpali na dohody o provedení práce 386 650 Kč. Ostatní náklady (školení pedagogů, administrace projektu a materiálové zabezpečení) činily 339 733,75 Kč.

## **14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole není zřízena odborová organizace ani jiné organizace zaměstnavatelů.

Od října 2018 je naše škola zapojena do projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) – podpora budování kapacit pro rozvoj základních gramotností v základním vzdělávání.

Dále spolupracujeme na projektu Podpory rozvoje digitální gramotnosti s UJEP Ústí nad Labem v oblasti tělesné a výtvarné výchovy.

Při plnění úkolů ve vzdělávání jsme spolupracovali s těmito partnery:

- Obec Povrly - zřizovatel - bezplatné užívání jejich zařízení (zimní stadion, travnaté fotbalové hřiště, koupaliště, sál místního kina atd).

- organizace Junior Achievement, ČR - výukové programy k předmětu Svět práce

- Step by Step ČR o.p.s. - spolupráce v programu Začít spolu pro MŠ i ZŠ

- AŠSK ČR Praha – spolupráce na projektu Sportuj ve škole – hodina pohybu navíc pro asi 50 žáků

- Sdružení TEREZA - mezinárodní program Ekoškola

- Občanské sdružení Prales dětem, o.s. - projekt NEPZ, fotopast

- ZOO Ústí nad Labem a Děčín - výukové programy, spolupráce v projektu ZOO Den Země

- Středisko ekologické výchovy Litoměřice - vzděl. programy pro pedagogy, Ekoškola

- Lesy ČR – besedy a přednášky o lesnictví

- Dům dětí a mládeže Ústí nad Labem (DDM) - olympiády, soutěže
- Policie ČR - zapojení do programů souvisejících s prevencí dětí a dopravní výchovou
- PF UJEP Ústí nad Labem - spolupráce vyplývající z titulu Fakultní škola (projekty, náslechy a ped. praxe studentů, spolupráce na diplomových pracích)
- ZUŠ Neštémice - spolupráce v organizování hudebních setkání
- Sbor dobrovolných hasičů Povrly – spolupráce na organizaci turistických akcí a soutěží
- Spolek rybářů – spolupráce při úklidu potoka, vedení rybářského kroužku

**Seznam příloh:**

- č. 1 - Prověrka BOZP a Zpráva o technickém stavu budovy ve školním roce 2018/2019
- č. 2 - Seznam akcí školy ve školním roce 2018/2019
- č. 3 – Zpráva z evaluace mateřské školy ve školním roce 2018/2019
- č. 4 - Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019
- č. 5 - Zpráva o činnosti školní jídelny ve školním roce 2018/2019
- č. 6 - Zpráva o činnosti kroužků ve školním roce 2018/2019
- č. 7 - Zpráva koordinátora EVVO - školní rok 2018/2019
- č. 8 - Zpráva výchovného poradce - školní rok 2018/2019
- č. 9 - Zpráva školního metodika prevence - školní rok 2018/2019
- č. 10 - Zpráva ICT koordinátora - školní rok 2018/2019
- č. 11 - Výroční zpráva o poskytování informací za školní rok 2018/2019

příloha č. 1

**1) Prověrka BOZP ve školním roce 2019/2020**

**2) Zpráva o technickém stavu budovy**

Povrly, březen 2020



## 1) Prověrka BOZP ve školním roce 2019/2020

### I.

#### Základní ustanovení:

- a) Složení prověřkové komise:           Mgr. Věra Slezáčková - ředitelka školy  
  Mgr. Tomáš Skála - zástupce ředitelky školy  
  Miloš Mareš - školník  
  Jana Marešová - vedoucí školní jídelny  
  Bc. Kateřina Trsková - zástupce ředitelky pro MŠ
- b) Po stránce bezpečnosti a hygieny práce je úroveň vybavení budov, provozních prostor, energetického vybavení, zařízení rozvodů, dílen, strojů, pracovního náradí a nástrojů i komunikací dostačující – viz revizní zprávy.  
Výjimkou jsou:  
- osvětlení – s výměnou oken se změnil stávající stav denního osvětlení. V současné době zbývá rekonstruovat MŠ a pav. C + odborné učebny pav. B (F+Př+Ch a cv. kuch.) a pav. A (PC + ŠD).  
Dle platných hygienických norem je nutné pokračovat ve vybavování školy dostatečným počtem nových lavic, židlí odpovídajících výšce dětí i žáků a nábytku do tříd, kabinetů.
- c) Stav hygienických, zdravotních a sociálních zařízení z hlediska prostorové výměny vzduchu, vytápění a osvětlení je dobrý. Vyhovující je i stav zařízení z hlediska možnosti oddechu všech pracovníků při přestávkách mezi prací. Všichni zaměstnanci mají možnost použít sprch i samostatných šaten. Dodržovány jsou i podmínky pro práci žen a mladistvých.

<b>Revize a kontroly:</b>	<b>Poslední revize provedena:</b>
1. tělocvična	květen 2019
2. elektroinstalace budovy	říjen 2018 (1x za 3 roky)
3. el. přenosné náradí	únor 2019
4. el. přenosné zařízení	únor 2019
5. plyn - kontrola	říjen 2019
6. plyn revize	říjen 2019
7. výtah	leden 2020
8. bleskosvody	květen 2017 (1x za 5 let)
9. hasicí přístroje	září 2020
10. požární vodovod	Revize proběhne po předání stavby.
11. preventivní požární prohlídka protipožárního systému	leden 2020

## II.

- 1) Zaměstnancům školy jsou poskytovány předepsané osobní ochranné pracovní pomůcky. Je sledováno jejich hospodárné využívání a dodržovány zásady hospodaření s OOPP.
- 2) Pracovní podmínky žen a mladistvých jsou dodržovány.
- 3) Všichni zaměstnanci školy jsou proškolení v otázkách bezpečnosti práce, záznamy o proškolení jsou vedeny v protokolech o školeních.

Vstupní školení absolvovali:

- N. Müllerová – učitelka ZŠ - 26. 8. 2019
- B. Vlačihová – vychovatelka ŠD – 2. 9. 2019
- O. J. Červenka – učitel MŠ – 2. 9. 2019
- J. Najmonová – učitelka ZŠ – 24. 10. 2019
- B. Vlačihová – asistent pedagoga ZŠ - 2. 12. 2019
- A. Peřichová – učitelka ZŠ – 10. 11. 2019
- A. Milfaitová - učitelka ZŠ – 30. 1. 2020
- M. Čečrllová - asistent pedagoga MŠ – 30. 1. 2020

8. 1. 2020 byla aktualizována dokumentace požární ochrany a směrnice k zabezpečení školení o požární ochraně.

Odborná příprava preventisty PO - M. Mareš - 8. 1. 2020

Škol. požárních hlídek proběhlo dne 8. 1. 2020 - Mareš, Marešová, Riedlová, Lachmanová.

Odborná školení:

M. Mareš – obsluha pily, sekačky, zahradní techniky – je naplánováno na březen 2020

27. 8. 2019 – školení BOZP všech zaměstnanců

Cvičný požární poplach – 3. 9. 2019

Ostatní školení zůstávají v platnosti.

Hned na počátku školního roku byli žáci poučeni o bezpečnosti práce ve škole, zejména v odborných pracovních, učebně výpočetní techniky, tělocvičně, bazénu, na zimním stadionu i na hřišti. Současně byli poučeni o bezpečném chování na akcích školy pořádaných mimo školu, na veřejných komunikacích při docházce do školy i cestě ze školy. Bylo použito vhodné formy přiměřené jejich věku. Žáci a jejich zákonní zástupci byli rovněž seznámeni s ustanoveními školního řádu (potvrzeno zápisem v třídních knihách a podpisem v zápisech z třídních schůzek).

## III.

### **Evidence, registrace a stav odškodňování úrazů:**

- 1) Byla provedena kontrola úrazů v Knize úrazů.
- 2) Z kontroly údajů vyplývá následující statistika za období duben 2019 - březen 2020 (poslední uvedené 10/2020):
  - a) počet ošetření: 29
  - b) pracovních úrazů: 1
  - c) počet evidovaných úrazů ž.: 1
  - d) počet úrazů odškodněných pojišťovnou: 0
  - e) počet a druh nemocí z povolání: 0
  - f) počet těžkých, hromadných a smrtelných úrazů: 0

## 2) Zpráva o technickém stavu budovy

Počet závad hlášených v roce 2019:	10
z toho odstraněných v průběhu roku:	4 (2 částečně – bod 1), 2)
Počet přetrvávajících závad:	8
Počet nových závad:	5

### a) Závady hlášené v loňském roce a jejich odstranění:

#### Přetrvávající závady:

- Rozpadají se schody u bočních vchodů a hlavní schodiště (**nebezpečí úrazu**) – částečně odstraněno (vchody podél pav. B) – u ostatních probíhá jednání s obcí.
  - Rozbitý - nerovný chodník podél pavilonů A – probíhá jednání s obcí.
  - Uvolněné dlaždice na podestách všech bočních vchodů (nebezpečí úrazu) pav. A.
  - Silnice u příjezdu zásobování školní kuchyně se propadá (nebezpečí úrazu).
  - Odpočinkové plochy mezi pav. A a B v havarijním stavu - uvolněné dlaždice, spojovací schody mezi terasami uvolněné a rozpadající se - nebezpečí úrazu – jednání s obcí.
  - Při silných deštích nedorušený odvod vody z cesty u zahrádek – voda a bahno stékají na chodník areálu školy u MŠ, v zimě se tvoří „skluzavka“ – nebezpečí úrazu.
- 7) Obvodový plot – silná koroze, nutná náhrada některých dílů.  
8) Vyduté dlaždice okolo bazénu

#### Odstraněné závady:

- 1) Rozbitý - nerovný chodník podél pavilonů B + schodiště – odstraněno
- 2) Uvolněné dlaždice na podestách všech bočních vchodů (nebezpečí úrazu) pav. B
- 3) Venkovní hydranty neodpovídají normám, nejsou schopny hasebnímu zásahu (viz revize).
- 4) „Zarostlé“ odpadní potrubí v pavilonu A.

### b) Nově vzniklé závady:

- 1) Postupné uvolňování obkladů (kabřince) ve všech pavilonech budovy školy.
- 2) Parkety v tělocvičně – postupné uvolňování.
- 3) Spárování dlaždic v bazénu.
- 4) Strop v bazénu – praskající a odlupující se spoje, prohyby – nebezpečí spadnutí.
- 5) Opakované zarůstání odpadů – nevhodný materiál.

Povrly, 31. 3. 2020

Mgr. Věra Slezáčková  
ředitelka školy

## **Akce školy 2019/2020**

### **Kulturní a společenské akce:**

- 3. a 4. 10. Zdravé muzicírování s prvky muzikoterapie MŠ, 1.-9. ročník
- 04. 11. - muzikál Matilda, ÚL 3.-6. tř.
- 12. 11. - představení Malý princ, ČS ÚL – 7. tř.
- 10. 12. - adventní koncert v kostele – vystoupení dětí, žáků
- 22. 12. - Vánoční jarmark
- 07. 01. - divadelní představení Staré pověsti české 1.-9. tř.
- 28. 02. - Řekl bych nákej vtip – Činoherní studio ÚL – 7. třída

### **Vzdělávací akce:**

- 11. 09. - beseda s Policií ČR, 2tř. - Bezpečnost na silnici, 7. tř. - Šikana 8.tř.-Nelátkové závislosti
  - 12. 09. - prezentace SŠ zaměstnavatelů pro 9. tř. - Společně na trhu práce – v rámci volby povolání
  - 27. 09. - beseda s Policií ČR, 1. AB – Seznámení s Policií ČR, 2. tř. - Účastník silničního provozu
  - 15. 10. - beseda s Policií ČR - 5. tř. Úvod do závislostí, 4. AB Cizí člověk
  - 22. 10. - beseda s Policií ČR - 6. tř - Krádež
  - 12. 11. - přednáška v rámci Týdne vědy a techniky AV ČR – Chemie – globální hrozba nebo řešení globálních problémů? 9. tř., UJEP ÚL
  - 19. 11. - beseda se starostou obce na úřadu – 2. třída
  - 25. 11. - přednáška Zvířata na dvoře 1.AB
  - 26. 11. - miniburza středních škol 9. tř.
  - 04. 12. - dopravní výchova Krásné Březno – 4. AB
  - 11. 12. - muzeum ÚL – Neolit - zemědělství – 6. tř.
  - 19. 12. - exkurze v Drážďanech – 8. a 9. tř.
  - 16. 01. - Advokáti do škol – soudní proces – 8. tř.
  - 17. 01. - Papoušci – MŠ, 1.-3. tř.
  - 02. 03. - dopravní výchova Krásné Březno – 4. AB
- Jako každý rok proběhly v 5. a 9. třídách srovnávací testy Kalibro z českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu, ekonomických dovedností.

### **Vzdělávací soutěže:**

- 9. 10. - školní kolo v piškvorkách
- 16. 10. - přírodovědný klokan kat. KADET– šk. kolo – 34 zúčastněných
- 20. a 27. 11. školní kolo olympiády z ČJ
- 22. 11. - oblastní turnaj na mistrovství škol v logické olympiádě – Piškvorky družstvo 1. místo (pouze SŠ a my)
- 29. 11. - krajský turnaj škol v logické olympiádě – Piškvorky 4. místo 16 družstev (pouze SŠ a my)
- 16. 01. - okresní kolo v dějepisu Coubal
- 21. 01. - okresní kolo olympiády z českého jazyka - Kurenda 3. místo, Kreibich 47. - celkem 47 účastníků školního kola pythagoriády
- 13. 02. - okresní kolo v Aj – Karvánek 15. místo ze 17.

26. 02. - okresní kolo olympiády v Z – Francová 16. místo, Karváňková 17. místo z 22  
- Kurenda 19. místo, Coubal 21. místo z 26

### **Sportovní soutěže:**

18. 11. - florbal – mladší žáci, ÚL – 7. místo v okrese  
26. 11. - florbal – mladší žákyně, ÚL – 4. místo v okrese  
02. 12. - okresní přebor škol v šachu- ml. 2. místo, st. 2. místo  
09. 12. - okresní kolo ve florbalu st. žáci – 4. místo z 16 mužstev  
28. 01. - krajský přebor škol v šachu Louny – 3. místo ml. I st. žáci

### **Školní projekty**

#### **Žijeme s přírodou**

16.-20. 09.- vých. vzděl. pobyt ž. v rámci projektu Žijeme s přírodou – Rekreační středisko Svov

1. třída AB	Lidé a čas, změny ročních období
2. třída	Ochrana přírody
3. třída	Rostliny a živočichové, vzájemné vztahy
4. třída AB	Rozmanitost přírody – základní ekosystémy
5. třída	Region, okolní krajina
6. třída	Ekosystém les
7. třída	Ekosystém voda
8. třída	První pomoc při úrazu – kurz PP
9. třída	Naše příroda a ochrana životního prostředí, turistika

#### **Ekoškola**

26. 9. 2019 – Projekt EVVO ve spolupráci CHKO – úklid Kozího vrchu 6.-8. třída  
12. 12. 2019 - zdobení stromečku zvířátkům v lese (jedlé ozdoby vyrobeny v rámci Př)  
22. 4. 2020 - Den Země zaměstnanců

#### **Sběr papíru:**

17. 10. 2019 celkem nasbíráno: 7 260 kg

20. 02. 2020 celkem nasbíráno: 4 120 kg

**Celkem za školní rok: 11 380 kg (průměr na žáka 59,6 kg) - „zachráněno téměř 113 stromů“**

**Sběrová soutěž „Zachraň strom“ bude pro školní rok 2019/2020 ukončena k říjnu 2020.**

#### **Praha - dlouhodobý celoškolský projekt**

Nebyl realizován – mimořádná epidemiologická situace.

#### **Žijeme s tradicemi**

##### **Sportovní utkání mezi učiteli a žáky:**

8. 10. - florbalový zápas mezi učiteli a žáky 9. tř.

17. 12. - hokejový zápas žáci x učitelé

18. 2. - hokejový zápas žáci x učitelé

#### **Další:**

- 28. 09. - Povrlská šlapka
- 14. 11. - pečení cukroví na Mik. řádění
- 20. 11. - zdobení cukroví
- 30. 11. - Mikulášské řádění – soutěž rodičů s dětmi
- 05. 12. - Mikulášská nadílka žáků 9. tř. v ZŠ
- 22. 2. - Masopust – společná centra 2. a 3. třídy
- 24. 2. Masopust - pečeme se seniory 2. a 3. tř.
- 25. 2. - Masopust - průvod obcí I. st.

### **Školní výlety:**

Nebyly realizovány – mimořádná epidemiologická situace.

### **Ocenění žáků školy za školní rok 2018/2019 starostou obce**

Nebylo realizováno – mimořádná epidemiologická situace.

### **Jiné aktivity:**

naše škola (MŠ) poskytuje dětem mléčné výrobky podporované EU v rámci programu **Mléko pro evropské školy** (SZIF)

škola je zapojena do programu **Ovoce a zelenina do škol**

14. 10. - vyhodnocení soutěže Programu podpory Ev na MŠMT - **Program podpory Etické výchovy pro rok 2019 – 1. místo** (Nadační fond Josefa Luxe)

### **Akce žák. parlamentu:**

říjen 2019 – Fond Sidus (vybráno 3890Kč)

říjen – Palačinkování – projektový den ve třídě

17. listopad – projektový den ve třídě 17. listopad

29. 11. 2019 – Halloweenská noc

18.12. 2019 – Vánoční dílny 1. a 5. třída žáci + rodiče

18.12.2019 – přespání ve škole

19.12.2019 – Vánoční kino Sněžník + Vánoční trhy

10. 1. 2020 – Tříkrálová sbírka ( vybráno 9754Kč)

leden 2020 – Fond Sidus vybráno 2 310 Kč

### **Akce pro rodiče + akce sdružení Rodiče Povrly + schůzky školské rady:**

30. 08. - proběhla schůzka ŠR, kde byl odsouhlasen školní řád pro rok 2019/2020 a ŠR byla informována o novém ŠVP ZŠ 10. verze

05. 09. - **plenární schůze rodičů** v jídelně školy, volby zástupce rodičů do ŠR

- úvodní **rodičovské schůzky**

účast: 1. A – 100 % 1. B - 100 %, 2. - 100 %, 3. – 100 %, 4. A - 100 %, 4. B. - 100 %, 5. tř. - 96,4 %, 6. tř. - 100 %, 7. tř. - 100 %, 8. tř. - 100 %, 9. tř.- 100

- **celkem přišlo 99,7 % rodičů**

28. 09. - Povrlská šlapka (ZŠ a spolek Rodiče Povrly, SDH Povrly)

07. 10. 2019 -schůzka ŠR – schválení Výroční zprávy 2018/2019

07. 11. - čtvrtletní rodičovské schůzky mezi 6 očima

účast: 1. A -100 %, 1. B - 100 % , 2. - 100 %, 4. B - 81 %, 4. A - 100 %, 3. tř.

náhradní termín po návratu z dlouhodobé nemoci pedagoga

5. tř. - 100%, 6. tř. - 100 %, 7. tř. - 100 %, 8. tř.- 79 %, 9. tř.- 87 %

- **celkem přišlo 94,7 % rodičů**

14. 11. - pečení cukroví na Mikulášské řádění (spolek Rodiče Povrly + žáci v rámci výuky Pč)

20. 11. - zdobení cukroví na Mikulášské řádění  
 30. 11. - Mikulášské řádění (ZŠ a spolek Rodiče Povrly)  
 09. 01. - pololetní rodičovské schůzky mezi 6 očima, společné, 1. B – společná centra pro rodiče – matematika Hejný  
 účast: 1. A – 100 %  
 1. B – 100%, 2. - 82 %, 3. - 100 %, 4. A - 100 %, 4. B. - 82 %, 5.tř.- 89 %, 6. tř. - 95 %, 7. tř. -75 %, 8. tř. - 74 %, 9. tř.- 100 %  
**- celkem přišlo 90,6 % rodičů**  
 13. 1. 2020 – deskové hry s rodiči  
 28. 1. 2020 - předškoláci v 1. třídách  
 15. 02. - školní bál (ZŠ a spolek Rodiče Povrly)  
 1.-16. 04. - **zápis dětí do 1. třídy** pro školní rok 2020/2021 bez přítomnosti dětí  
 04. 5. - rodičovská schůzka on-line 2. B – 100%  
 18. 06. - **informativní schůzka rodičů budoucích prvňáků**

### **Návštěvy zájemců o školu, pedagogů z jiných škol:**

16. 10. - návštěva pedagogů z Ústí n. L. – ZŠ Pod Vyhlídkou Ústí n. L. - 2 ped + 1 as.  
 17. 10. - návštěva asistentky a 2 rodičů - ZŠ Pod Vyhlídkou Ústí n. L.- I. stupeň

### **Praxe studentů:**

praxe v rámci statutu Fakultní škola Pedagogické fakulty UJEP:

v ZŠ vykonávalo praxi 6 studentů

v MŠ vykonávali praxi 3 studenti

Dále proběhla 1 praxe metodika prevence.



# ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Povrly,  
příspěvková organizace,  
5. května 233, 403 32 POVRLY

## Školní rok 2019 – 2020

Zpracovali: Bc. Kateřina Trsková, Bc. Veronika Plachtová, Hana Dejová, Oldřich J. Červenka, DiS.



## OBSAH:

1	Personální složení a práce pedagogů.....	3
2	Údaje o počtech dětí.....	4
	2.1 Zápis do mateřské školy a předpokládané počty dětí pro školní rok 2020 – 2021.....	4
3	Vzdělávací činnost mateřské školy.....	5
	3.1 Projekty, zájmové kroužky a déletrvající nadstandardní aktivity.....	8
	3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy.....	9
	3.3 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v MŠ.....	10
4	Psychosociální podmínky.....	12
5	Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi.....	14
6	Materiální a technické vybavení mateřské školy.....	15

# 1 Personální složení a práce pedagogů

## Přehled zaměstnanců mateřské školy:

JMÉNO ZAMĚSTNANCE	FUNKCE	ÚVAZEK
Bc. Kateřina Trsková	zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelka	1,0
Bc. Veronika Plachtová	učitelka	1,0
Hana Dejová	učitelka	1,0
Oldřich Jan Červenka, DiS.	učitel	1,0
Václava Utišilová	kuchařka	1,0
Šárka Hollerová	domovnice	1,0
Olga Jirků	asistent pedagoga	0,5
Michaela Čečrllová	asistent pedagoga	0,5

Výchovu a vzdělávání dětí ve třídě Žabiček měli na starosti Hana Dejová a Oldřich Jan Červenka, DiS, který do mateřské školy nastoupil 1. září 2019 za Natálii Žáčkovou. V jejich třídě byly zařazeny děti mladší tří let. Věkové rozpětí dětí bylo 2 – 4 roky. P. učitelky Bc. Kateřina Trsková a Bc. Veronika Plachtová vzdělávaly děti ve třídě Soviček, kde byly zařazeny děti v povinném předškolním ročníku, jedno dítě s OŠD. Do třídy bylo zařazeno také dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a s příznakem podpurným opatřením 4. stupně. Ve třídě působila do konce ledna školní asistentka Olga Jirků, od února na tuto pozici nastoupila Michaela Čečrllová. Asistent je ve třídě bezpodmínečně nutný a je velkým přínosem.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Během školního roku si rozšiřovali své znalosti a dovednosti s ohledem na jejich zájmy. Zaměstnavatel podporuje jejich pracovní růst, a to nejen v rámci projektu OP VVV. V rámci tohoto projektu bylo pedagogům umožněno sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení a také vzdělávání v oblasti osobního rozvoje. V uplynulých letech prošly tři učitelky kurzem primární logopedické prevence, v průběhu letošního roku navštěvoval kurz začínající pedagog O. J. Červenka. Cílem je, aby celý pedagogický sbor podněcoval správný vývoj řeči u dětí, a aby pedagogové byli schopni monitorovat a konzultovat s rodiči možnosti rozvoje, doporučovali návštěvy logopeda a spolupracovali s PPP. Všechny pedagogické pracovnice absolvovaly letní školu „Začít spolu“ a prohloubily si znalosti o vzdělávacím programu. Natálie Žáčková je v současné době stále na mateřské dovolené. Do budoucna očekáváme, že na mateřskou dovolenou nastoupí další z učitelek. Je možné, že i více najedou.

## Přehled absolvovaných kurzů:

ZAMĚSTNANEC	DATUM	ABSOLVOVANÉ KURZY
Oldřich J. Červenka, DiS.	8. 11. 2019	Komunikace s rodiči
Bc. Kateřina Trsková	3. – 4. 10. 2019	Matematická pregramotnost (16 hod.) INFRA
Bc. Veronika Plachtová	25. – 26. 11. 2019	Matematická pregramotnost (16 hod.) NIDV
Oldřich J. Červenka, DiS.	15. 1. 2020	Prožitkové umění a dramatická výchova
Bc. Veronika Plachtová	18. 2. 2020	Jóga pro děti I.
Hana Dejová	18. 2. 2020	Jóga pro děti I.
Oldřich J. Červenka, DiS.	11. 2. 2020 – 20. 5. 2020	Kurz primární logopedické prevence a podpora přirozeného rozvoje řeči dětí

		<b>KURZ BYL PŘERUŠEN S OHLEDEM NA KORONAVIRUS - BUDE POKRAČOVAT V PŘÍŠTÍM</b>
Bc. Kateřina Trsková	Jaro 2020	Online kurz „Nevýchova“

Během celého roku měli pedagogičtí pracovníci k dispozici odborné periodikum, především Učitelské noviny a Informátorium. Jiné odborné či kreativní časopisy volili dle vlastního zájmu. Zajímavé náměty a trendy vyhledávaly zejména na internetových stránkách (pinterest.com, teacherspayteachers.com, predskolaci.cz, ucimesevenku.cz, eko-skolky.cz...) Během školního roku vyrobily velké množství didaktických materiálů k edukaci dětí. Zejména pak v období uzavření mateřské školy od 16. 3. 2020 – 25. 5. 2020. Během tohoto období byl přeorganizován celý sklad didaktických pomůcek.

Na začátku školního roku byl vytvořen roční plán mateřské školy, jehož součástí byl také „Plán práce pro školní rok 2019 – 2020“ a „Plán personálního rozvoje. Pravidelně se během roku konaly pedagogické a provozní porady, o kterých jsou vedeny záznamy. Probíhaly hospitace formou vzájemných návštěv. Z plánovaných dvanácti hospitací jich proběhlo osm. Čtyři hospitace neproběhly opět z důvodu dlouhodobého uzavření MŠ. Spolupráce zaměstnanců mateřské školy byla na velmi dobré úrovni. Komunikace se nesla v přátelském duchu, konfliktní situace nevznikaly. Nejen díky tomu byla celková atmosféra v mateřské škole z pohledu pedagogických i provozních zaměstnanců velmi přátelská a rodinná.

## 2 Údaje o počtech dětí

Na začátku školního roku navštěvovalo mateřskou školu celkem 44 dětí, z nichž 6 bylo dvouletých. V první polovině školního roku dosáhly třetího roku 2 děti. V lednu byly přijaty další dvě dvouleté děti. Od té doby neproběhly žádné změny. K 30. 6. 2018 navštěvuje mateřskou školu 46 dětí, z nichž 2 jsou dvouleté. Během léta tyto děti dovrší třetího roku věku. Povinný předškolní ročník navštěvovalo 12 dětí, z toho jedno dítě s OŠD a jedno s SVP. 11 z nich bylo přijato do 1. třídy. Třem dětem byl doporučen odklad školní docházky. Dvě děti budou v příštím roce nastupovat opět mateřskou školu, jedno dítě nastoupí do přípravné třídy.

Složení dětí k 30. 6. 2020

TŘÍDA	POČET DĚTÍ	DÍVKY	CHLAPCI	PŘEDŠKOLÁCI	DĚTI S OŠD	DĚTI S SVP (2–5 stupeň)	DVOULETÉ DĚTI
Žabičky	24	9	15	0	0	0	2
Sovičky	22	13	9	12	1	1	0
Celkem	46	22	24	12	1	1	2

### 2. 1 Zápis do mateřské školy a předpokládané počty dětí pro školní rok 2020 – 2021

Zápis do mateřské školy byl naplánován v termínu od 2. do 16. května 2020. Na základě opatření vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 se konal bez osobní přítomnosti dítěte i zákonného zástupce. V řádném termínu podalo žádost o přijetí celkem 14 dětí. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 10

dětí, z toho dvě děti budou přijaty až po dovršení třetího roku věku v průběhu školního roku. Další dvě děti byly přijaty po termínu zápisu. Jedno k individuálnímu (domácímu) vzdělávání a jedno k řádné docházce s nástupem v průběhu školního roku. Předpokládaný celkový počet dětí v září školního roku 2020 – 2021 je 43 dětí. 18 dětí bude plnit povinnou předškolní docházku, z toho 2 děti budou mít odklad školní docházky a 1 dítě se bude vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, žádné z dětí nebude dvouleté. Jedno dítě se bude vzdělávat individuálně. Toto dítě se nepočítá do počtu dětí na třídě.

#### Předpokládané složení dětí k 30. 9. 2020:

TRÍDA	POČET DĚTÍ	DÍVKY	CHLAPCI	POVINNÝ PŘEDŠKOLNÍ ROČNÍK	DĚTI S OŠD	DĚTI S SVP (2-5 stupeň)	DVOULETÉ DĚTI
Žabičky	21	9	12	0	0	0	0
Sovičky	22	10	12	18	2	1	0
Celkem	43	19	24	18	2	1	0

### 3 Vzdělávací činnost mateřské školy

V průběhu školního roku pedagogové plánovali vzdělávací a výchovnou činnost podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Poznávám, objevuji, učím se a chráním“, verze 6. Zároveň připravovali celoročně činnosti spjaté s doprovodným „Minimálním preventivním plánem pro MŠ“. V rámci vzdělávacího programu „Ekoškola“ probíhaly činnosti spjaté s environmentální výchovou (zaměřili jsme se zejména na téma Jídlo). V letošním roce byla mateřská škola z důvodu nouzového stavu (šíření onemocnění Covid-19) uzavřena od 16. března do 25. května 2020. Od 25. května byla MŠ otevřena, ale provoz probíhal s mimořádnými epidemiologickými a hygienickými opatřeními dle doporučení MŠMT.

#### • Popis skupiny dětí

	SOVIČKY			ŽABIČKY			Celkem v MŠ
	dívky	chlapci	celkem ve třídě Soviček	dívky	chlapci	Celkem ve třídě Žabiček	
I. pololetí	13	9	22	8	14	22	44
II. pololetí	13	9	22	9	15	24	46
Povinný předškolní ročník	8	4	12	0	0	0	12
• z toho OŠD	1	0	1	0	0	0	1
PLPP	0	1	0	0	0	0	1
IVP	0	1	0	0	0	0	1

#### • Třídní plánování

Třídní plánování vycházelo z jedenácti integrovaných bloků, na každý týden byl vytvořen týdenní vzdělávací plán v souladu s integrovaným blokem a odpovídající konkrétním podmínkám třídy a věkové skupině dětí. V rámci týdenních plánů probíhala soustavná, postupná a promyšlená příprava dětí ke vstupu do 1. třídy základní školy. V rámci třídního plánování

byla nutná evaluace, která se prováděla po každém dokončeném integrovaném bloku (1x měsíčně).

- **Vzdělávací obsah**

Tento školní rok se s ohledem na doprovodné programy, akce, výlety a celkově s ohledem na trend pozdějších příchodů dětí do MŠ upravil školní vzdělávací plán. ŠVP se rozdělil do jedenácti integrovaných měsíčních bloků, které se více nerozdělují do tematických celků. Jednotlivé bloky zahrnovaly pouze doporučená podtémata. Zajistila se tak lepší propojenost, jednotnost a více času na jednotlivé bloky i spontánní hru dětí. Také se zlepšil soulad s dílčími cíli v ŠVP. Jednotlivá podtémata byla přizpůsobována aktuální situaci, konkrétní skupině dětí a časovým možnostem. Během roku se přihlíželo i na různé svátky, akce pro děti nebo případně počasí v jednotlivých ročních obdobích. Při plánování se dbalo na rovnováhu všech vzdělávacích oblastí a jejich celkovou tematickou provázanost. Klád se důraz na to, aby byla vzdělávací nabídka dostatečně široká, rozmanitá a mnohostranná a aby vzdělávací obsah korespondoval s plánem dle ŠVP. V rámci plánování pedagogové velmi často intuitivně upravovali činnosti, případně režim dne, tak aby byla zajištěna rovnováha mezi řízenými a spontánními aktivitami. Činili tak s ohledem na momentální potřebu dětí.

- **Metody a formy vzdělávání či výchovy**

Vzdělávání dětí bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací činnosti byly vedeny formou kolektivních, skupinových i individuálních činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga. V rámci didaktických činností byly naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Byly založeny na smyslovém vnímání, prožitkovém, kooperačním a interaktivním učení. Také byly zařazovány činnosti s využitím situačního či spontánně sociálního učení. Didaktická činnost probíhala ve většině případů v jednom z deseti center aktivit. Děti si samy, dle svého uvážení a schopností, vybíraly ze vzdělávací nabídky center. Bylo nutné aktivity maximálně přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emočním potřebám dětí dané věkové skupiny. V případě příznivého počasí se aktivity ve velké míře odehrávaly venku. Používali jsme dostatek didaktických pomůcek a obrazového materiálu, stavebnic, výtvarného materiálu apod. Individuálně jsme s dětmi pracovali zejména při ranních nebo odpoledních hrách. Letošní rok jsme zavedli tzv. „Ranní úkoly“, které plní děti ráno ještě před vstupem do třídy. Úkoly jsou různého charakteru, procvičují různé dovednosti a vyžadují spolupráci rodiče a dítěte. U dětí ze třídy Soviček se změnila forma dopolední svačinky. Děti chodí průběžně, jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

Vybrané metody a formy, které byly běžně užívány ve vzdělávání a jejich stručný popis:	
Respektovat a být respektován	Pedagogové ve výchově a vzdělávání uplatňovali respektující/demokratický přístup a vedli děti k postupnému přebírání zodpovědnosti za své činy.
Ekoškola - metodika 7 kroků	Metoda 7 kroků umožnila dětem získat dovednosti a znalosti v environmentální oblasti, které aplikovaly nejen ve škole.
NTC learning	Ve třídě Soviček byly uplatňovány prvky unikátní vzdělávací metody NTC learning v každodenních činnostech dětí. NTC Learning je unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové

	kapacity v dětském věku.
Učíme se venku	Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost i soustředění, proto jsme činnosti velmi často přesouvali ven.
Jazykové chvílky	Již tři p. učitelky absolvovaly kurz primární logopedické prevence. V průběhu celého roku dbaly na správný vývoj řeči u dětí a podněcovaly aktivitami rozvoj slovní zásoby. U Soviček pak i rozvoj způsobu vedení rozhovoru, schopnosti popisovat, vyprávět. Monitorovaly vývoj a doporučovaly návštěvy logopeda a PPP.
Terénní pozorování a pokusy	Časté procházky po okolí, do lesů či blízkých měst (Ústí nad Labem, Děčín).
Chovatelské a pěstitelské činnosti	V MŠ byl vybudován ZOO koutek s gekončíkem nočním a želvou zelenavou. Na zahrádce děti pěstovaly bylinky ve vyvýšených záhonech.
Skupinová práce	V rámci center i Ekoškoly se děti učily spolupracovat a domluvit se ve skupině, rozdělit si role, práci a zodpovědnost...
Projektové učení	Celoroční ekologicky zaměřený projekt „Kuchta Buchta“. Proběhlo množství jednodenních projektových dnů (viz. 3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy)
Komunitní kruh	Děti se každý den setkávaly v komunitním kruhu, kde vedly rozhovory, popisovaly a ukazovaly ostatním svá díla (stavby, obrázky) diskutovaly nad tématy, hrály interaktivní hry.
Tematicky zaměřené exkurze, besedy...	(viz. 3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy)
Tělovýchovné chvílky	Reakci na signály, pohybové schopnosti, prostorovou orientaci aj. si děti osvojovaly nejen v centru pohyb, ale i při tělovýchovných chvílkách.
Digitalizace vzdělávání	K dispozici jsme měli interaktivní tabuli, kterou jsme využívali při centrech. Dále jsme tabuli využívali k poslechu hudby při cvičení a relaxaci, k sledování dokumentárních a vzdělávacích i pohybových pořadů pro děti. Děti se učily pracovat s programovací pomůckou Bee-bot a používaly pro samostatné vyhledávání informací Albi tužku a doplňkové knihy, oblíbené byly také vzdělávací programy v tabletu.

### • Individuální hodnocení dětí

Osvojování dovedností a vědomostí se sledovalo u každého dítěte v průběhu roku individuálně při spontánních i řízených aktivitách. Pololetně se pak zaznamenávalo do hodnotícího archu „Záznam o pozorování dítěte“ u starších dětí od tří let a do archu „Individuální rozvoj dítěte“ pro děti do tří let (tento arch byl zjednodušen na základní dovednosti dítěte odpovídající věku dítěte do tří let). Pedagogové se každý měsíc zaměřili na různé oblasti. Základním východiskem pro hodnocení dítěte bylo pozorování. Dítě je pozorováno ve všech aktivitách a situacích, které se v mateřské škole během dne vyskytnou. Děti jsou během aktivit podporovány slovně, snažíme se hodnotit děti formou pozitivního popisu či otázek, rozhovoru – okamžité zpětné vazby. Další formou k hodnocení je individuální práce s dítětem a k hodnocení může být výtvarný projev dítěte a práce s pracovními listy. Vybrané výkresy a pracovní listy jsou pak dětem zakládány do portfolií, která jsou důležitá při hodnocení pokroků dítěte. Portfolia jsou volně přístupná dětem i rodičům a dítě může samo rozhodovat o tom, jaký výkres do portfolia založí. Důležitá je spolupráce s rodiči, proto rodiče při nástupu dítěte do mateřské školy dostali dotazník, ve kterém byly otázky týkající se chování dětí v domácím prostředí. Tyto informace byly pak výchozí při poznávání dítěte. Důležitá byla také obou-

stranná spolupráce při adaptaci dítěte nebo řešení různých problémů. Rodiče byly během roku průběžně informovány o projevech a chování jejich dítěte. V případě potřeby rodiče z pravidla spolupracovali při nápravě. Jednomu dítěti byl vypracován po dohodě s rodiči PLPP.

### 3.1 Projekty, zájmové kroužky a déletrvající nadstandardní aktivity

Přehled projektů, zájmových kroužků a déletrvajících nadstandardních aktivit:

- modře jsou zvýrazněny realizace z projektu s názvem „O krok dál“ Šablony II.

- zeleně jsou zvýrazněny akce propojené s Ekoškolou

AKTIVITA	POPIS, PROSTŘEDKY	DATUM	KOORDINÁTOR SPOLUPRÁCE
Projekt „Kuchta Buchta“	Terénní výpravy, rukodělné aktivity, aktivity spojené s environmentální výchovou a s výchovou ke správnému životnímu stylu, pracovní činnosti, exkurze, výlety, osvětová setkávání s rodiči, besedy.	Celoročně	Bc. Kateřina Trsková Bc. Veronika Plachtová
Kuchařka „Kuchty Buchty“	V rámci Ekoškoly si děti půjčovaly Kuchtu Buchtu na víkend domů, rodiče o víkendu připravili s dětmi zdravý recept, který pak zapsali do kuchařky.	Celoročně	Rodiče
Rodiče vítáni	Spolupráce s rodiči – škola je dlouhodobě otevřená rodičům a zapojuje je do edukace.	celoročně	Rodiče
Patlavka	Malování a experimentování s barvami, zkoušení rozmanitých výtvarných technik	celoročně	Bc. Kateřina Trsková
Povídálek	Logopedická prevence v MŠ, podněcování správného vývoje řeči	celoročně	Bc. Veronika Plachtová
Vaření s Kuchtou Buchtou	Příprava různých zdravých pokrmů, získávání znalostí o surovinách a potravinách	celoročně	Hana Dejová
Chytrolínek	Seznamování se stolními, logickými a karetními hrami, pochopení pravidel	celoročně	Oldřich Jan Červenka, DiS.
Bruslení na zimním stadionu	Sportovní aktivity	Prosinec 2019 – únor 2020	Bc. Kateřina Trsková Bc. Veronika Plachtová
Plavání	Sportovní aktivity seznamování s vodou, odbourávání strachu	Podzim 2019	Bc. Kateřina Trsková Bc. Veronika Plachtová
Školka v pohybu	Sportovní aktivity k rozvoji lokomoce těla, stanoviště na fotbalovém hřišti	Září 2019 – Březen 2020	Fotbalový klub TJ Povrly, p. Vobecký
Keramika s maminkou	Rozvoj jemné motoriky, kreativity a prohloubení vztahu k rukodělným pracím	září 2019 - červen 2020	Keramika Jana Baštová
Loutková představení Svát'ova Divadla	Etiketa, seznamování se s pohádkami formou loutkového divadelnictví	celoročně	Svát'ovo Divadlo
Vítání občánků	Zapojení dětí do života obce, hudební vystoupení	2x do roka	Bc. Veronika Plachtová Bc. Kateřina Trsková
Interaktivní tabule, tablety,	Rozvoj digitální gramotnosti dětí, škola v letošním roce významně rozšířila portfolio aplikací a vzdělávacích programů.	celoročně	
Praxe studentů	Praxe studentů	celoročně	Bc. Kateřina Trsková Bc. Veronika Plachtová
Sdílení zkušeností	Sdílení ped. prac. prostřednictvím vzájemných návštěv	celoročně	Různé MŠ v ČR
Sběr suchého pečiva	Spolupráce s MS Zálesák.	v zimě	
Sběr baterií	Baterkožrout v MŠ.	celoročně	
Sběr starého papíru	Sběr proběhl několikrát do roka.	celoročně	Hana Dejová

### 3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy

Přehled školních akcí, výletů a doprovodných programů v průběhu školního roku 2018/2019:

- modře jsou zvýrazněny realizace z projektu s názvem „O krok dál“ Šablony II.

- zeleně jsou zvýrazněny akce propojené s Ekoškolou

OBDOBÍ	AKTIVITA	PROSTŘEDKY	DATUM	SPOLUPRÁCE
<b>ZÁŘÍ</b>	Požární poplach	Prevence bezpečného opuštění budovy v případě požáru	5. 9. 2019	DHS Neštěmice, ZŠ
	Rodičovská schůzka	Informování rodičů o naplánovaných činnostech MŠ	11. 9. 2019	Rodiče
	Výlet do ZOO v Děčíně	Naučná stezka, vycházka	16. 9. 2019	Odborník z praxe
	Povrlská šlapka	Třídění a sběr odpadu, terénní aktivity, vycházka <b>víkendové komunitní setkání</b>	28. 9. 2019	ZŠ Povrly, Rodiče
<b>ŘÍJEN</b>	Muzikohraní	Hudebně prožitkový program	3. 10. 2019	ZŠ Povrly
	Vítání občánků v obci	Hudební vystoupení, etiketa	5. 10. 2019	Obec Povrly
	Pátrání po „Kuchtě Buchtě“	Terénní aktivity, vycházka, vědomostní kvíz, analýza <b>víkendové komunitní setkání</b>	12. 10. 2019	Rodiče
	Činoherní studio Ústí nad Labem	Návštěva divadelního představení „Medová královna“	14. 10. 2019	Rodiče
	Podzimní den u lesních skřítků	Terénní aktivity, rukodělné aktivity, Projektový den mimo MŠ	22. 10. 2019	Lesní mateřská škola Samorost Proboštov, Odborník z praxe
	Geocaching s Lesoněm	Terénní aktivity, vycházka, manipulace s GPS, Projektový den v MŠ	24. 10. 2019	Odborník z praxe
	Jablíčkový den	Projektový den v MŠ	31. 10. 2019	Odborník z praxe
<b>LISTOPAD</b>	Uspávání broučků	Terénní aktivity, vycházka, divadelní představení <b>odpolední komunitní setkání</b>	5. 11. 2019	Rodiče
	Princeznovský a princový den	Projektový den	15. 11. 2019	odborní z praxe
	Pečení perníčků	Rukodělné a cukrářské práce (zdobení) <b>dopolední komunitní setkání</b>	22. 11. 2019	Rodiče
	Zvířátka kolem nás	Přírodopisná přednáška pro děti	25. 11. 2019	ZOO Děčín
	Mikulášské řádění	Zábavné dopoledne plné soutěží víkendové komunitní setkání	30. 11. 2019	ZŠ Povrly, Rodiče
<b>PROSINEC</b>	Vánoční tvoření pro děti a rodiče	Výtvarné a jiné rukodělné práce <b>odpolední komunitní setkání</b>	4. 12. 2019	Rodiče
	Čertí školka s nadílkou	Projektový den	5. 12. 2019	
	Výlet do divadla K. H. Máchy v Litoměřicích	Návštěva divadelního představení „Setkání před Betlémem“, seznámení se s českými tradicemi a zvyky	12. 12. 2019	
	Ježíšek ve školce	Projektový den	20. 12. 2019	Rodiče
	Vánoční jarmark	Rukodělné aktivity, finanční gramotnost, seznámení s tradicemi, výrob z odpadového materiálu	22. 12. 2019	obec Povrly
<b>LEDEN</b>	Přehlídka papoušků	Beseda o životě papoušků	17. 1. 2020	ZŠ Povrly



	Beseda o lidském těle a dětský kurz 1. pomoci	Pojmenování části lidského těla, seznámení se základy 1. pomoci - co může dítě udělat	22. 1. 2020	Odborník z praxe
	Základy 1. pomoci a prevence - beseda pro rodiče	Beseda o základech 1. pomoci u dětí <b>odpolední komunitní setkání</b>	22. 1. 2020	Odborník z praxe
	Návštěva 1. třídy a vyzkoušení si práce v Centrech aktivit	Práce v centrech aktivit	28. 1. 2020	ZŠ Povrly, 1. třída
ÚNOR	Výlet do Hraničáře Ústí nad Labem	Návštěva divadelního představení „Ekopohádka O Balynce“	12. 2. 2020	Hraničář
	Nemocnice pro naše kamarády	Prevence v mateřské škole, dramatizace	13. 2. 2020	Odborník z praxe
	Karneval na ledě	Sportovní aktivity	17. 2. 2020	ZŠ Povrly
	Výlet do Dinoparku Liberec	Zábavní park, rozvoj lokomoce, naučná stezka	20. 2. 2020	Rodiče
	Masopust	Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi	25. 2. 2020	ZŠ Povrly
<b>BŘEZEN</b>	<b>Mateřská škola uzavřena. Naplánované aktivity neproběhly.</b>			
<b>DUBEN</b>	<b>Mateřská škola uzavřena. Naplánované aktivity neproběhly.</b>			
<b>KVĚTEN</b>	<b>Mateřská škola uzavřena. Naplánované aktivity neproběhly.</b>			
ČERVEN	Výlet na Český ranč	Projektový den mimo MŠ, terénní aktivity, kontakt se zvířaty	12. 6. 2020	Český Ranč
	Keramika pro rodiče I.	Komunitně osvětové setkání, rukodělné aktivity	18. 6. 2020	Odborník z praxe
	Námořnický den	Projektový den v MŠ		Odborník z praxe
	Keramika pro rodiče II.	Komunitně osvětové setkání, rukodělné aktivity	25. 6. 2020	Odborník z praxe

### 3.3 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v MŠ

V roce 2016 se mateřská škola zapojila do mezinárodní sítě Ekoškol a ve školním roce 2018 – 2019 byla oceněna mezinárodním titulem Ekoškola. V letošním roce jsme se zaměřili především na téma JÍDLO a sestavili jsme plán EVVO, aby co nejvíce odpovídal metodice sedmi kroků. Spolupracovali jsme společně s dětmi, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity.

#### • Spolupráce s organizacemi ve školním roce 2019/2020

Eko-školky	- sdílíme zkušenosti s dalšími ekoškolkami v ČR
Společnost AVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvoz sběrového papíru</li> <li>▪ ve školním roce 2019/2020 jsme nasbírali 1148 kg</li> <li>▪ zachránili jsme 17 stromů</li> </ul>
Myslivecké sdružení Zálesák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěž ve sběru suchého pečiva pro lesní zvířata</li> <li>• ve školním roce jsme nasbírali 8 kg suchého pečiva</li> </ul>
Ekotým ZŠ Povrly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recyklohraní (sběr baterií, sběr víček od pet lahví)</li> </ul>

#### • Soutěže, kampaně, dotační výzvy

Měníme školu s IKEA s tématem „Lepší život pro všechny“  
AVE – soutěž ve sběru papíru „Zachraň strom“

- **Projekty**

„**Kuchta Buchta**“ - Letos se naše mateřská škola zaměřila na téma „Jídlo“. Pomocníčkem a průvodcem se stala „Kuchta Buchta“, se kterou se děti seznámily při akci „Pátrání po Kuchtě Buchtě“. Během této společné akce učitelů, provozních zaměstnanců, rodičů a dětí proběhla analýza současného stavu s ohledem na dané téma. Děti cestou hledaly různé suroviny, podle kterých hádaly, jaká upečená dobrota na ně na konci čeká. Touto osvětovou činností se odstartoval celoroční projekt. Kuchta Buchta dětem pomáhala při všech environmentálních činnostech a motivovala je k zodpovědné spotřebě jídla a zdravému stravování. Kuchta Buchta se stala přirozenou součástí života dětí v MŠ a navštěvovala děti doma, kde společně objevovali zdravé recepty a zapisovali je do kuchařky. Další činnosti byly mnohdy spontánním projevem dítěte nebo i rodiče, odehrávaly se v centrech aktivit, během procházek, ale také formou komunitních setkávání, výletů, exkurzí.

- **Ekologizace vzdělávání**

Děti jsme vedli k lásce k přírodě a velmi často jsme využívali prožitkové poznávání přírody učením se venku, často jsme tvořili na vycházkách z přírodních materiálů, trávili čas v lese a po okolních loukách. Kolem školy je naučná stezka a pocitový chodníček, který jsme často navštěvovali. S dětmi jsme pečovali o okolí MŠ sběrem odpadků na pozemcích školy, vytrháváním plevelů kolem dlažby a pískoviště na zahrádce, shrabáváním listů, sběrem větviček apod. Na zahrádce máme vytvořené paletové a vyvýšené záhonky, květináče z pneumatik na bylinky, ovoce a zeleninu. Vedli jsme děti k šetření vody a energie. V koupelně máme piktoqramy o šetření vodou a mýdlem. V kuchyňce mají děti umístěný pitný režim. Děti mají možnost výběru vždy ze dvou nápojů, které si samy nalévají dle svého uvážení. Letos jsme v MŠ zavedli průběžné svačiny, kdy děti ze třídy Soviček chodí průběžně na svačinu v časovém rozmezí 8:15 - 9:00, tím jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Děti mají možnost si jídla dozdobit ovocem, zeleninou anebo bylinkami ze zahrádky, samy si nandají jen tolik kolik snědí. Při obědě si děti samy nalévají polévku a prostírají na barevná prostírání, která si po sobě utírají a uklízejí. Do jídelníčku se paní kuchařka snaží zařazovat dvě bezmasá jídla týdně. Pro tento rok jsme se zaměřili na zodpovědnou spotřebu jídla, děti si samy mohou říct, jak velké porce chtějí, každý den vážíme zbytky jídla a zapisujeme do tabulky. Děti také každý den hodnotí smajlíky, jak jim chutnala jídla po celý den. Na konci měsíce vždy vyhodnocujeme. V jídelně jsme vytvořili koutek s hračkami pro zabavení dětí, které se nají rychleji. Díky tomu jsou zajištěny klidné podmínky při stravování pro všechny děti.

V letošním školním roce jsme podali žádost o dotaci NPŽP – výzva č. 7/2019: přírodní zahrady. Cílem výzvy je rozvoj environmentálního vzdělávání a výchovy u předškolních dětí s vyšším využíváním kontaktu s přírodním prostředím. V plánu je vybudovat několik stěžejních stanovišť, na kterých se děti budou moci věnovat pěstitelským, pozorovacím, komunitním, smyslovým a jiným činnostem. Jsou to např.: ohniště se sezením, zahrádka s vyvýšenými záhony k pěstování, blátoviště, mlhoviště s přívodem vody na zahradu, zastínění pískoviště, pocitový chodník s rondelem stromů, habrové domečky, tunely z vrbového proutí, Tee-pee z nepropustné látky, které budou dětem sloužit jako venkovní třídy. Na zahradě se vysadí nové stromy (duby, habry, javory), množství jedlých keřů (maliny, ostružiny, josty...), květin a bylin. Vybuduje se kvalitní kompostér a bude umístěno několik nádob k zachytávání dešťové vody.

- **Přehled uskutečněných akcí EVVO**

Akce související s environmentálním vzděláváním dětí jsou označeny zelenou barvou v tabulkách:

3.1 Zájmové kroužky a déletrvající nadstandardní aktivity

3.2 Akce školy, výlety a doprovodné programy

## 4 Psychosociální podmínky

Změny provedené ve školním roce 2019/2020:	
<b>Kvalita prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost MŠ se zvýšila především s ohledem na riziko útěku dítěte z mateřské školy. Hlavní vchodové dveře byly zajištěny vnitřním zvonkem a kamerovým systémem. Přetrvává riziko rozbití prosklených výloh dětmi (zádveří a skleněných mezistěn) – během rekonstrukce by mělo dojít k drobným stavením úpravám.</li> <li>• Prostory mateřské školy jsou rozlehlé, děti mají možnost se pohybovat po celé budově (třídy, herny, ateliér, kuchyňka dětí, jídelna, šatny, koupelna). Místnosti jsou barevné, vybavené vhodným nábytkem s ohledem na věk dětí. Děti mají k dispozici velké množství hraček a didaktických pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a nahrazovány.</li> <li>• Za rizikové považujeme pouze schody v MŠ, k úrazům však nedochází.</li> <li>• V mateřské škole je na léto naplánovaná rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace, světel a stropů. Stavebními úpravami dojde ke zlepšení podmínek ke vzdělávání z prostorových, technických i estetických důvodů.</li> <li>• Příchodové cesty do MŠ byly opraveny (nové schody, chodníky, příjezdová cesta).</li> <li>• Zvětšením šaten se zlepšily celkově přechody ven a do školky. Děti mají více prostoru a klidu, avšak nábytek v šatnách je nevyhovující zejména pro mladší děti, pro které je příliš vysoký. K ukládání náhradního oblečení mají děti dostatek místa v kapsářích.</li> <li>• Na zahradě došlo k drobným opravám a úpravám (likvidace pneumatik, nátěry, úklid zahradní boudy). Z bezpečnostního hlediska jsou nevyhovující dopadové plochy, dochází k uhnívání některých částí průlezek. V letošním roce však škola získala dotaci z výzvy NPŽP č. 7: Přírodní zahrady. V budoucím roce dojde k mnoha změnám v environmentálním duchu, které zkvalitní prostředí edukace dětí a zároveň budou mít pozitivní dopad na širší prostředí a přírodu.</li> <li>• V ateliéru byly pomůcky a materiály na tvoření rozmístěny tak, aby byly dětem v dosahu a mohly tak samostatně pracovat a tvořit kdykoliv si budou přát.</li> </ul>
<b>Atmosféra a kvalita komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče byli informováni o dění v MŠ prostřednictvím internetových stránek a nástěnek a během rozhovorů s pedagogy. V rámci spolupráce mezi zaměstnanci MŠ a rodiči panovala z pravidla vzájemná důvěra, zdvořilost, pomoc i podpora. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin a otevřeně mluvit o svých obavách.</li> <li>• Třídní klima se vyznačovalo svou otevřeností. Rodiče byli vítáni a měli</li> </ul>

	<p>možnost se zapojit do dění v MŠ (akce, procházky, výlety, centra aktivit, projektové dny). Do dění v MŠ se jich aktivně zapojovalo mnoho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V mateřské škole panovala partnerská atmosféra ve smyslu demokratické výchovy.</li> <li>• Mezi pedagogy a nepedagogy panovaly velmi dobré vztahy i přes přijetí nových zaměstnanců (učitel, asistentka).</li> <li>• Nástup nového učitele pozitivně ovlivnil chod školky a zejména děti tuto změnu přijaly velmi dobře.</li> </ul> <p>• Rodiče hodnotí atmosféru ve škole z pravidla velmi pozitivně. Považují ji za rodinnou, vlídnou a příjemnou.</p>
<p><b>Přístup k dětem a adaptace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti se podílí na vytvoření pravidel, učí se respektovat a být respektován a postupně přebírají zodpovědnost za své činy. Jsou vedeny k velké samostatnosti, k sebehodnocení. Učitel je dětem partnerem, průvodcem a aktivity se vždy snaží plánovat tak, aby byly vedeny nepřímou a dětem byl dán dostatek prostoru ke kreativě a vlastním rozhodnutím.</li> <li>• Nový byl průběh organizace svačin. Průběžné svačinky byly zavedeny pro starší děti především proto, aby měly dostatek času ke spontánním hrám. Většina dětí přicházela do MŠ kolem osmé hodiny. Děti si mohly samy zajít na svačinu do jídelny podle své potřeby od 8:15- 9:00 (čas vymezuje rozsvícený měsíček – rohlíček umístěný ve třídě u dveří). V jídelně na děti a jejich stravování dohlížela kuchařka.</li> <li>• V herně u Soviček byla zavěšena světelná hvězdička, která dětem umožňovala vstát po určité chvilce odpočinku a v klidu si jít hrát do třídy v případě, že neusnuli.</li> <li>• Učitelé velice dbali na vyjadřování vlastního názoru dítěte, který přispívá k jeho psychickému rozvoji. Důraz byl kladen na hodnocení činností dětmi. Děti mají možnost hodnotit také jídlo, které ve škole konzumují (systém smajlíků).</li> <li>• Pro nejmladší děti byly zjednodušeny piktogramy pravidel vzájemného soužití.</li> <li>• Důležitá pro nás byla adaptace dětí, kterým ještě nebyly 3 roky. Rodiče měli možnost docházet do školky na adaptaci. Mohli se přijít podívat do třídy, seznámit se s kolektivem. Což také využili a nástup jejich dětí tak proběhl v klidu a bez problémů.</li> <li>• Učitelky seděly v jídelně s dětmi u stolečků a pomáhaly jim s jídlem, dle potřeby děti dokrmují. K hlavnímu jídlu mají i nejmladší děti možnost výběru mezi vidličkou s nožem nebo lžící.</li> <li>• Děti mají na výběr z několika druhů zeleniny a ovoce, každé si tak dá ke svačině to, co mu chutná. V případě jogurtů nebo kaší si děti mističky také samy zdobí ovocem. V letních měsících mají ovoce i na zahrádce.</li> <li>• Pro zlepšení pitného režimu byly zakoupeny další barely na pití. Děti mají na výběr z rozmanitých druhů nápojů (čaj, voda, mléko, domácí limonády, jablečné mošty, ovocné šťávy, bylinková voda, voda s ovocem).</li> <li>• Se třídou Žabiček jsme navštěvovali převážně zahrádku, kde měly děti dostatek volného pohybu pro spontánní hry a zároveň byla plně zajištěna jejich bezpečnost.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V Sovičkách využívaly na procházky okolní lesy a louky kde si děti budovaly lesní domečky a zázemí pro hry i vzdělávání.</li> </ul>
--	--

## 5 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

ZŠ Povrly	<p>Spolupráce MŠ a ZŠ je na velmi dobré úrovni. Mezi pedagogy MŠ a ZŠ panují dobré vztahy. Děti z MŠ tak mají možnost seznámit se i s prostředím školy a jejich budoucími pedagogy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návštěva 1. tříd a prostor ZŠ při poznávání celé budovy školy na začátku roku</li> <li>- Povrlská šlapka</li> <li>- Pravidelné návštěvy školy – průvody, bazén, tělocvična, družina, 1. třída, modelárna</li> <li>- Mikulášské řádění</li> <li>- Vánoční tvoření</li> <li>- Den v 1. třídě – práce v centrech aktivit</li> <li>- Společné bruslení a Karneval na ledě</li> <li>- Společný průvod městem na masopust</li> <li>- Sběr papíru a baterií</li> <li>- BUŇKA – pravidelné příspěvky do školního časopisu</li> </ul> <p>Jarní společné venkovní aktivity byly letos bohužel omezeny z důvodu bezpečnostních vládních opatření pro zabránění šíření infekce COVID-19</p>
Rodiče a přátelé školy	<p>Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně zapojovali do dění v MŠ a účastnili se všech pořádaných akcí ve vysokém počtu. Jezdili s námi na výlety a docházeli na zimní bruslení. Někteří rodiče se zapojili do čtení pohádek dětem během projektu „Rodiče čtou dětem“, který probíhal v listopadu. Mnoho rodičů i přátel školy mateřskou školu podporovalo také formou sponzorských darů (výtvarné a jiné materiály z vlastních zdrojů, finanční podpora, darování hraček, knih, stolních her a jiných pomůcek pro děti...).</p> <p>Během roku se rodiče zúčastnili těchto naplánovaných akcí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výlet do ZOO</li> <li>2. Putování za Kuchtou Buchtou</li> <li>3. Jablíčkový den</li> <li>4. Geocaching s Lesoňem</li> <li>5. Hraničář – Pohádka o Balynce</li> <li>6. Uspávání broučků</li> <li>7. Princeznovský a princový den</li> <li>8. Vánoční tvoření</li> <li>9. Pečení cukroví</li> <li>10. Vánoční jarmark</li> <li>11. Beseda se záchranáři o první pomoci pro děti</li> <li>12. Přednáška pro rodiče se záchranáři Ústeckého kraje „Základy 1. pomoci a prevence u dětí“</li> <li>13. Nemocnice pro naše kamarády</li> <li>14. Výlet do Dinoparku v Liberci</li> <li>15. Karneval na ledě</li> </ol>

	<p>16. Keramika s maminkou  17. Keramika pro rodiče s dětmi  18. Námořnický den  19. Školka v pohybu</p> <p>Někteří rodiče se zapojili do programu ekoškoly s tématem zdravé výživy a přispěli do kuchařky „Kuchty Buchty“ svými zdravými recepty. Rodiče se podíleli také při plánování a navrhování Přírodní zahrady. V období uzavření MŠ rodiče pomáhali také s péčí o zvířata a rostliny.</p>
Obec Povrly	<p>1) MŠ spolupracovala s obcí na organizaci pravidelného vítání občánků v obci  2) Vánoční jarmark s prodejem výrobků dětí  3) Masopustní průvod  4) Povrlský zpravodaj – MŠ pravidelně přispívá do obecního čtvrtletníku</p>
Vzdělávací centrum Tereza	Koordinace programu Ekoškola V ČR Příspěvky dobré praxe na <a href="http://www.eko-skolky.cz">www.eko-skolky.cz</a>
AVE	<p>1) Svoz sběrového papíru  2) Prohlídka sběrného dvora v Povrlech</p>
MS Zálesák	Ve spolupráci s MS Zálesák probíhal v MŠ sběr suchého pečiva na příkrm zvěře
TJ Povrly	Školka v pohybu – na podzim probíhaly 4x do měsíce sportovní dny na fotbalovém hřišti.
SDH Povrly	Požární poplach s výjezdem a ukázkou hašení a prohlídkou hasičského auta
ZOO Děčín	Projektové dny
Záchraný sbor Ústeckého kraje	Projektové dny pro děti, přednáška pro rodiče a pedagogický sbor
Keramická dílna Povrly	Pravidelné hodiny keramiky s odborníkem z praxe
Český ranč	Projektový den mimo MŠ
MŠ v okolí	Společné projektové dny, sdílení zkušeností pedagogů

## 6 Materiální a technické vybavení mateřské školy

Změny v materiálním a technickém vybavení mateřské školy ve školním roce 2019/2020:

<b>PROSTORY ŠKOLY A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY</b>
Proběhla rekonstrukce spojovací chodby a úklidové místnosti – nová elektroinstalace, osvětlení, stropnice, výmalba.
Do MŠ byla pořízena pračka a sušička.
Byly pořízeny nové skříně do skladu pomůcek. Tento sklad byl kompletně uklizen, pomůcky vyříděny.
Byly pořízeny žaluzie do chodby MŠ.
Proběhla oprava podlahové krytiny ve třídě Žabiček.
Byl pořízen nový skener a Apple TV k zrcadlení činností z Ipadu.
Zabezpečení vstupních dveří tak, aby šli otevírat pouze „bzučákem“.
Proběhla výměna vadných plotýnek v kuchyni.
Byl pořízen nový výkonný vysavač a nové úklidové pomůcky, včetně vozíku.
Byly pořízeny a instalovány nové zásobníky na papírové ručníky do všech koupelen.

Do třídy Soviček byla pořízena nová skříňka s výsuvnými šuplíky kvůli lepšímu třídění stavebnic.
Do herny Soviček byla darována skříň Kallax na uložení pomůcek na cvičení.
Byly pořízeny nové skříně pro zaměstnance a další nábytek k vybavení zázemí pro pedagogy.
Byly opraveny přístupové cesty do mateřské školy (chodníky, schodiště i příjezdová cesta k nouzovému východu MŠ)
Během léta proběhla kompletní rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení, byly odstraněny hnědé „gabřincové“ obklady, proběhly drobné stavební úpravy (příčka mezi ateliérem a kuchyňkou, vybourání zádveří a dalších skleněných rozdělovacích stěn)
Byla vybudována nová prostorná dětská kuchyňská linka
V ateliéru bylo vybudováno umyvadlo a umístěna sestava úložných skříněk
Podlahová krytina v MŠ byla vyrovnána stěrkou a bylo pořízeno nové lino do těchto prostorů: chodby, kancelář, jídelna, šatny
Topení v MŠ bylo nastříkáno na bílou barvu
Proběhla rekonstrukce přístupových cest do mateřské školy (schody, chodníky)

### **Do budoucna plánujeme:**

Nákup nové barevné tiskárny s kopírkou, pořízení druhého ipadu, pořízení nových šatních skříněk pro děti, výměna podlahové krytiny ve třídě Soviček, výměna rozbitých krytů na topení.

<b>HRAČKY, POMŮCKY A NÁČINNÍ</b>
Magnetické kreslicí tabulky
Dřevěné vláčkodráhy s příslušenstvím
Nové vybavení do domečku pro panenky
Nové knihy (obrázkové, dětská literatura)
Didaktické názorné obrázky do třídy Žabiček
Dřevěné vybavení do obchůdku
Dřevěné ovoce, zelenina a další potraviny
Velké pěnové puzzle
Stolní hra Klask
Magnetické tabule do obou tříd
Dřevěné garáže pro auta
Matematické rybičky s dřevěnými pruty
Plastová geometrická stavebnice
Zrcadlíci se stavebnice
Magetická stavebnice Magna Tiles
Dřevěné rozkládací duhy Grimms
Třídící sady
Vzdělávací programy pro Ipad
Svépomocí bylo vytvořeno množství didaktických pomůcek

### **Do budoucna plánujeme:**

Obnova obrázkových vzdělávacích knih a doplnění dětské literatury o moderní autory, nákup koloběžek, odrážedel či kol pro venkovní použití + bezpečnostní helmy, tatry, lezecká stěna do herny Žabiček, vybavení do kuchyňky, vybavení polytechnického koutku včetně ponku, deformační zrcadla atp. dle potřeby, kvalitní dřevěné hračky, nástěnné panely, stavebnice DUPLO – přidavné díly (Safari, lidi atp.), magnetická stavebnice, Hama Beads velké,

balanční desky, karty cností, stojan na kola před budovu mateřské školy, dětský bazének s míčky do herny Žabiček, stavebnice Kapla, dětská knihovna, servírovací stůl do jídelny, pískové tácy, domeček pro panenky do třídy Soviček atp.

<b>USPOŘÁDÁNÍ ZAHRADY</b>
Kompletní úklid a přerovnání zahradního domku
Natření zahradního altánu
Renovace štítu na zahradním altánu
Pořízení a natření visutých záhonů
Likvidace starých pneumatikových záhonů a přesazení rostlin

### **Do budoucna plánujeme:**

Rekonstrukci zahrady, na niž již MŠ získala dotaci od ministerstva životního prostředí v rámci výzvy č.7/2019: Přírodní zahrady. V plánu je vybudovat několik stěžejních stanovišť, na kterých se děti budou moci věnovat pěstitelským, pozorovacím, komunitním, smyslovým a jiným činnostem. Jsou to např.: ohniště se sezením, zahrádka s vyvýšenými záhony k pěstování, blátoviště, mlhoviště s přívodem vody na zahradu, zastínění pískoviště, pocitový chodník s rondelem stromů, habrové domečky, tunely z vrbového proutí, Tee-pee z nepropustné látky, které budou dětem sloužit jako venkovní zázemí. Na zahradě se vysadí nové stromy (duby, habry, javory), množství jedlých keřů (maliny, ostružiny, josty...), květin a bylin. Vybuduje se kvalitní kompostér a bude umístěno několik nádob k zachytávání dešťové vody. Stav průlezek na zahradě není nejlepší. Do budoucna budeme muset řešit opravy rozpadajících se částí či celkovou výměnu. Ve spolupráci s obcí plánujeme také vybudování kvalitních dopadových ploch. Důležité je pořízení dětského venkovního nábytku do altánu. Přáli bychom si vybudovat venkovních centra z palet (např. venkovní kuchyňka, dílnička). Praktické by bylo také vybudování pítka na zahradě MŠ pro děti, umístění venkovního želvária, ptačích budek či krmítek pro veverky.



## Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2019/2020

Školní družina byla rozdělena do dvou oddělení.

Oddělení I. navštěvovali žáci 1. A a 3. třídy.

Do oddělení II. docházeli žáci z 1. B a 2. třídy, jeden žák ze 4. B.

V činnostech obou oddělení školní družiny jsme se soustředily zejména na rozvoj a upevňování komunikačních dovedností, posilování základů etické výchovy a vzájemné spolupráce. Snažily jsme se zároveň o individuální přístup k žákům, zejména s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Dále docházelo ke společnému organizování sportovních, vědomostních a tematických soutěží. Obě oddělení pracovala nezávisle na sebe podle Ročního plánu ŠD. Náplň práce se týkala např. didaktických, výtvarných, hudebních a dramatických aktivit.

Náměty jsme čerpaly z webových stránek pro děti a příležitostně z publikací a časopisů např. Pohádkové vzdělávání, Příběhy pomáhají s problémy, časopis Pastelka, Dědečku vyprávěj, Hry pomáhají s problémy a 200 výtvarných činností.

Rovněž jsme v náplni práce ŠD s žáky volně navazovali na učivo v jednotlivých ročnících a díky spolupráci s třídními učiteli jsme ho rozvíjeli a upevňovali během různých aktivit a činností.

Vzhledem k zařazení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami docházelo k naplňování podstaty inkluze.

Společně jsme uspořádali již tradiční Drakiádu, Karneval na ledě, závody v rychlobruslení, dopravní soutěž Jízda zručnosti, turnaj v Člověče, nezlob se; turnaj ve vybíjené a florbalu, soutěž Pexesový král. Využívali jsme i tělocvičnu a rozvíjeli tak fyzickou zdatnost žáků.

V rámci školní družiny jsme se v oddělení II. účastnili projektu Sportuj ve škole a tím podporovali zájem o různé i méně známé sporty.

V rámci rozvoje dovedností v oblasti ICT jsme v oddělení II. využili nabízenou šablonu s názvem Aktivity rozvíjející ICT v ŠD/ŠK. Díky tomu jsme obdrželi deset tabletů a jejich prostřednictvím se žáci v oblasti ICT zdokonalovali.

Naplánované činnosti a aktivity z části měsíce března, z měsíce dubna, května a června nebyly realizovány. Důvodem bylo zrušení prezenční výuky nařízením vlády.

Žáci se do akcí pořádaných školní družinou zapojovali aktivně, soutěžili, pomáhali s organizací soutěží a her. Starší žáci pomáhali s organizací aktivit mladších žáků. Všichni se více méně řídili zásadami fair play, vzájemné vztahy byly převážně na přátelské úrovni.

V obou odděleních panovalo po celý školní rok přátelské klima, většina výše zmíněných činností probíhala společně a tím docházelo k přirozenému rozvoji vzájemné spolupráce, podpory, tolerance, respektu a komunikace mezi žáky rozdílných věkových skupin. Případné kázeňské přestupky jsme řešili s ohledem na individualitu žáků.

Bc. Karla Suková  
vedoucí vychovatelka II. oddělení ŠD

Alice Nováková  
vychovatelka II. oddělení ŠD

příloha č. 5

## **Zpráva o činnosti školní jídelny ve školním roce 2019/2020**

ZŠ a MŠ Povrly zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců ve školní jídelně, která má dvě školní kuchyně. Ve školní kuchyni pracují kuchařky paní Smoleňáková a paní Polanská. V kuchyni MŠ pracuje paní Utišilová. Provoz v obou kuchyních řídí vedoucí paní Marešová Jana.

Školní kuchyně vyvařuje jeden druh jídla denně (polévka, hlavní jídlo, dezert a nápoj) v průměru pro 160 žáků, 27 zaměstnanců a 8 důchodců. Přihlášených strážníků ve škole bylo 167, 27 zaměstnanců a 8 důchodců. Za letošní školní rok bylo vyrobeno 21 250 porcí. Počet uvařených porcí v letošním školním roce poklesl z důvodu pandemie koronaviru a uzavření škol. Počet přihlášených strážníků byl ovšem vyšší v porovnání s předchozím školním rokem. Po uvolnění a částečném otevření škol se vzhledem k situaci upravila doba výdeje.

V mateřské školce se vaří jeden druh jídla denně (polévka, hlavní jídlo, dezert a nápoj), ranní a odpolední svačiny v průměru pro 40 dětí a 6 zaměstnanců. V letošním školním roce bylo vyrobeno 4 302 porcí, což je oproti loňskému roku méně. Mateřská škola byla také z důvodu epidemie uzavřena. V letošním roce bylo přihlášeno 45 dětí. Výdej byl prováděn jednorázově – ve 12.00 hodin.

Letošní školní rok se obě jídelny opět věnovaly hlavně dodržování a vylepšení zdravého stravování a dodržování zásad spotřebního koše.

Marešová Jana  
vedoucí školní jídelny

příloha č. 6

## **Zpráva o činnosti školních kroužků ve školním roce 2019/2020**

### **Šachový kroužek**

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo šachový kroužek 13 žáků.

Tréninky probíhaly 2x týdně, účast na nich byla téměř stoprocentní.

Výuka probíhala podle metodického plánu, zaměřena byla zejména na rozборы partií, které žáci sehráli na soutěžích.

Potěšitelný byl nárůst žáků 1. třídy.

Všichni žáci se pravidelně zúčastňovali soutěží:

- Grand prix Ústeckého kraje,
- turnaje ve Středočeském a Libereckém kraji,
- soutěže školních týmů.

Bohužel z důvodu pandemie jsme se od března nemohli zúčastnit žádných akcí. Mrzí zejména zrušení mistrovství republiky škol, kterého se pravidelně již 20 let zúčastňujeme.

Největší úspěch zaznamenaly 4 členné týmy v kategorii 1. - 5. třída a 6. - 9. třída, které přivezly z krajského přeboru škol bronzové medaile.

Děkujeme za podporu ZŠ a MŠ Povrly a obecnímu úřadu.

V říjnu uspořádáme ve škole turnaj pro žáky a dorostence, kterého se pravidelně zúčastňuje 70 – 100 dětí.

Mgr. Michal Bürgermeister

### **Modelářský kroužek**

Tento rok ovládli plochu modelového kolejiště čtvrtáci Honza, Jakub a Richard. Pokračovali jsme ve stavbě kolejiště H0 i pomáhali modelářům z usTTi.cz. Honza se naučil postupy práce při vytváření staveb (pilování, broušení, vyřezávání) a její kompletaci dle návodu. Z Richarda se stal přeborník v dřevozpracovatelském průmyslu – opracování kulatin a vytváření nákladu do vagónů. Jakub se dále zdokonaloval ve tvorbě terénu (zásyp, obrušování cest). Společně jsme také zašterkovali další kus trati a pokračujeme ve stavbě kamenného obloukového mostu. Občas nás navštíví Terka a Gabča z šesté třídy, které si obhospodařovávají svůj kus terénu na kolejišti – vytvářejí si u svých domečků zahrádku.

Vzhledem k situaci, která nás od března zastihla musel být kroužek pozastaven. V tuto dobu jsem zrealizoval v tělocvičně školy neveřejnou výstavu, kterou mohli návštěvníci vidět přes internet (<http://ustti.cz/clanky/2020/05/19/nulte-setkani-klubu-ustti-v-povrlech/>). Byla tak založena nová tradice, jejíž další ročník již bude otevřený pro veřejnost.

Mgr. Ladislav Kovář

### **Hokejový kroužek**

Určen pro žáky 4. – 9. tříd.

Počet žáků: 5

Výuka: úterý (listopad - únor)

Vyučující: Mgr. Tomáš Skála, Mgr. Štěpán Hauzner, Karel Kurenda st..

Místo výuky: zimní stadion Povrly

Cíl: Hokej je sport, který nás baví.

Náplň:

- nácvik a osvojování základních bruslařských dovedností)
- nácvik a osvojování základních herních činností (obránné a útočné)
- nácvik a osvojování základních herních kombinací (obránné a útočné)
- nácvik a osvojování základních herních systémů
- seznámení a osvojování pravidel ledního hokeje
- průpravná utkání

Hodnocení činnosti:

V letošní sezóně se nepodařilo zapojit více žáků. Jedním z důvodů byla termínová kolize s výukou Sh (9. třída) a Tv (8. třída). Žáci z nižších ročníků měli obavy ze společných tréninků se staršími. Cílem na další sezónu je zaměřit se více na žáky z I. stupně (3.-5. třída). Pozitivem je dlouhodobá spolupráce s Karlem Kurendou, protože jeho tréninkové metody jsou přínosem a změnou v porovnání s běžnou výukou tělesné výchovy (bruslení).

Mgr. Štěpán Hauzner, Mgr. Tomáš Skála

## **Kroužek plavání**

Určen pro žáky 1. – 2. tříd

Počet žáků: podzim 2019 - 20 / jaro 2020 - 20

Výuka: úterý a středa 12:30-13:30 (září 2019 – listopad 2019)

pondělí a středa 13:00-14:00 (březen 2020 – květen 2020) – neprobíhal (nouzový stav)

Vyučující: Bc. Markéta Strnadová

Místo výuky: ZŠ Povrly

Cíl: nebát se vody, získat základní plavecké dovednosti

Náplň:

1. Pravidla chování ve vodě a kolem ní
2. Pobyt ve vodě a pod vodou
3. Plavání s plaveckými pomůckami
4. Základní plavecké styly – kraul, znak, prsa
5. Hra, spolupráce, ohleduplnost, pomoc druhým

Hodnocení činnosti klubu:

Kroužek plavání měl být pouze 1 hodinu 1x týdně, ale hned od začátku byl o kroužek veliký zájem. Rozhodla jsem se tedy přidat ještě jednu hodinu navíc, čímž se mohla kapacita žáků rozšířit na 20 členů (úterý 10 / středa 10).

Kroužek byl určený primárně pro ty, kteří mají strach z vody a pomocí her a vodních aktivit se ho měli pomalu zbavit. Toto se povedlo. V pololetí už všechny děti plavaly bez kompenzačních pomůcek, a dokonce se ani nebály strčit hlavu pod vodu. Což vnímám jako obrovský úspěch.

Výuku jsme začaly pravidly chování v bazénu a kolem něj. Každému pobytu ve vodě předcházela rozvíčka, kterou vedly děti samy. Nakonec se vystřídaly všechny. Hodiny byly postaveny tak, aby děti postupně upevňovaly získané plavecké dovednosti a dále je rozšiřovaly.

Učily jsme se plavat s plaveckými pomůckami a postupně se jich také zbavovat. Čím více klesal strach z vody, tím rychleji odhazovaly děti kompenzační pomůcky. Na začátku kroužku jsem zde měla dívky, které nedokázaly plavat bez rukávků a destičky, či „žížaly“. Na konci kroužku už nevyžadovaly ani jednu z těchto věcí, a dokonce se i potápěly pro puky. Postupem času jsme pilovaly přesnost i rychlost plavání a potápění. Nyní už děti umí přeplavat bazén kroulovýma, znakovýma, a někteří i prsovýma nohama, potopit se pod vodu a chvíli pod ní vydržet a proplavat, či podplavat daný úsek. Osvojily si hry v bazénu a dovedly je také vést. Naučily se být ohleduplné navzájem a koukat kolem sebe, zda někdo nepotřebuje pomoc.

Neposmívaly se, naopak se snažily být nápomocní a radily si, jak překonávat překážky a strach.

Na závěr každé dítě muselo prokázat získané dovednosti a samo zhodnotit, co se naučilo a co musí ještě vypilovat. Velice mile mě překvapily, když se při závěrečném hodnocení chválily navzájem a děkovaly si za pomoc, kterou si v průběhu kroužku poskytovaly. Za odměnu každý dostal své „*Mokré vysvědčení – už plavu jako delfín*“.

Ve druhém pololetí kroužek kvůli nouzovému stavu Covid-19 vůbec nezačal. Ale ze zpětné vazby, kterou jsem získávala od dětí po každé hodině (palec nahoru/dolů; potlesk; slovní zpětná vazba) a od rodičů, vím, že je kroužek velmi bavil a byl pro ně přínosný. Proto se budu snažit ho otevřít i v dalším školním roce.

Bc. Markéta Strnadová

V rámci projektu "**O krok dál**" financovaného z prostředků EU fungují na škole kluby.

### **Klub deskových her**

V letošním roce jsme opět otevřely KLUB DESKOVÝCH HER. Účast v něm byla nabídnuta přednostně žákům 3. - 5. ročníku. V prvním pololetí bylo přihlášeno 16 žáků, v druhém pololetí žáků 15. Účast se pohybovala kolem 87%.

V rámci klubu se děti seznamovaly s různými typy her - karetní, strategické, logické i týmové. Nabídka her byla v letošním roce rozšířena, a tak se letos staly populárními zcela nové hry.

Byly to VÝBUŠNÁ KOŤÁTKA, strategická hra KARAK a logická hra OTHELLO .

Průběžně probíhala i motivační hra NEJLEPŠÍ DETEKTIV, při které se děti pokoušely rozluštit pachatele kriminálních činů, a turnaj ve hře ČLOVĚČE, NEZLOB SE!.

Velmi příjemné odpoledne také strávili žáci a jejich kamarádi či rodinní příslušníci na HERNÍM ODPOLEDNI, které se uskutečnilo v závěru prvního pololetí. Děti mohly představit své oblíbené hry rodičům a společně si je i zahrát.

Mgr. Randáková, Bc. Vejvodová

### **Čtenářský klub**

Čtenářský klub navštěvovalo 14 žáků z prvního stupně. Během prvního pololetí tohoto školního roku žáci upevňovali a zdokonalovali své čtenářské dovednosti v jednotlivých lekcích. Při setkáních se nejen četlo, ale i hrálo divadlo, tvořily se básně. Na náplni některých lekcí se podílely i starší žákyně z páté třídy, které si připravily hravé aktivity pro své mladší kolegy z klubu. V druhém pololetí byly uskutečněny pouze čtyři lekce (následek nastalé koronavirové situace). Žáci přešli ze dne na den na distanční výuku a díky tomu nemohly být další lekce uskutečněny. Během zkráceného období našeho klubu žáci také přispívali do školního časopisu, kam uveřejňovali svou tvorbu komiksů, recenze na knihy a také nahlédnutí do aktivit klubu. Doufám, že v následujícím školním roce bude práce čtenářského klubu pokračovat.

Mgr. Anna Černošlávková

### **Badatelský klub**

Určen pro žáky 4. – 5. tříd.

Počet žáků: podzim 2019 -11/ jaro 2020 - 11

Výuka: středa (září 2019 – červen 2020)

Vyučující: Mgr. Štěpán Hauzner

Místo výuky: ZŠ Povrly a okolí

Cíl: Aktivity spojené s pobytem v přírodě

Náplň:

- práce s mapou a buzolou
- plánování výletů a tvorba tras
- základy tábornictví a vybavení pro pobyt v přírodě
- základy orientačního běhu a geocaching
- pobyt v přírodě a poznávání okolí
- ověřování fyzikálních vlastností a zákonů v přírodě
- měření tělesné zdatnosti
- spolupráce v týmu

Hodnocení činnosti klubu:

Klub poskytuje žákům možnost seznámení se s aktivním pobytem v přírodě. Prováděné aktivity a činnosti podporují kreativitu a samostatnost žáků. Žáci mají možnost zažít náhlé situace (např. přesun z bodu A do bodu B podle mapy) a musí je řešit samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. Osvědčuje se předávání informací starších a zkušenějších nováčkům. Žáci mají možnost si náplň částečně tvořit sami a rozvíjet vlastní kreativitu a iniciativu. Bonusem je možnost využívat zázemí školy a jejího okolí (areál zahrady, přehrada, školní bazén, zimní stadion atd.). To umožňuje rozmanitost a pestrost činností. Klub funguje druhým rokem. Zpětná vazba u žáků je velmi dobrá, a proto mají velký zájem o opětovnou účast v klubu. V dalším školním roce bude činnost klubu opět pokračovat.

Mgr. Štěpán Hauzner

Ve spolupráci se zapsaným ústavem Veselá věda Jablonec n. N. probíhal kroužek  
**Veselé vědy**

V tomto školním roce 2019/20 jsem vedla kroužek Veselé vědy a můj pocit z tohoto kroužku je velmi pozitivní. Kroužek navštěvovalo 7 dětí, od 1. po 5. třídu, takže měly možnost spolupráce, kde starší mohou pomoci mladším. Myslím, že děti kroužek docela bavil, přirozeným způsobem si mohly osahat a poznat jak věci kolem nás fungují. Seznámily se s vybavením chemické laboratoře a naučily se tyto věci pojmenovat, naučily se jak spolu vzájemně různé látky reagují, jak si vyrobit přírodní barvivo a spoustu dalších zajímavých věcí. Poznatky z VV, pak mohou uplatnit v následujících letech na hodinách chemie, či fyziky.

Spolupráci s organizátory VV hodnotím velmi pozitivně, mají jednotlivé hodiny skvěle metodicky zpracované a pomůcky na jednotlivé pokusy se téměř neliší od těch opravdových. Na příští rok je nutné sehnat nového vedoucího.

Dita Popelková

V rámci projektu "**Sportuj ve škole**" financovaného z prostředků AŠSK České republiky začal v tomto roce činnost kroužek

**Sportuj**

Určen pro žáky 1. – 5. tříd.

Počet žáků: 40

Výuka: středa a čtvrtek (září 2019 – červen 2020)

Lektoři: Mgr. Štěpán Hauzner, Bc. Karla Suková

Místo výuky: ZŠ a MŠ Povrly a okolí

Cíl: Všeobecný a tělesný rozvoj žáků

Náplň:

- základní gymnastika

- atletická příprava
- pohybové hry
- sportovní hry
- spolupráce a fair play

Hodnocení činnosti kroužku:

Projekt "Sportuj ve škole" poskytuje žákům rozšířenou výuku tělesné výchovy. Činnost probíhá ve spolupráci se školní družinou a prováděné aktivity slouží jako ideální prostředek pro rozvoj všech pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost a obratnost). Největší důraz klademe na rozvoj obratnosti (pohyblivosti), protože ta současné mládeži schází. Žáci mají možnost získat celou řadu nových pohybových dovedností a zároveň se seznámit s netradičními druhy sportů. Díky široké nabídce sportovišť na naší škole jsou aktivity velice pestré. Prováděné aktivity a činnosti podporují kreativitu a samostatnost žáků. Výhodou je provázanost mezi jednotlivými ročníky, tudíž starší mají možnost pomáhat a vést ty mladší. Žáci si náplň a sportovní aktivity částečně vytváří sami. Dovedou například uspořádat malý turnaj nebo soutěž. Ohlasy žáků jsou vesměs pozitivní a již teď se hlásí na další rok. Činnost kroužku bude samozřejmě opět pokračovat.

Bc. Karla Suková a Mgr. Štěpán Hauzner

příloha č. 7

## Zpráva koordinátora EVVO - školní rok 2019/2020

*Obsah:*

1. Spolupráce s organizacemi
2. Granty a soutěže EVVO
3. Průběžně realizované projekty
4. Ekologizace školy
5. Přehled uskutečněných akcí EVVO

### 1. Spolupráce s organizacemi

Ve školním roce 2019–2020 proběhla spolupráce školy s těmito organizacemi:

<b>Organizace</b>	<b>Činnost</b>
ROPO Recycling s r.o.	Odvoz sběrového papíru – soutěž „Zachraň strom!“
Sdružení Tereza Praha	Koordinace programu EKOŠKOLA Koordinace projektu „Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti“ Školení na badatelsky orientované vyučování
Lesy ČR (v zastoupení p. Málek)	Besedy, přednášky o lesnictví, lesnické brigády
Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem	Zapojení do soutěží a programů s EVVO tématikou žáky školy Spolupráce v projektech
Sdružení Green – life	Lektorování přednášek v rámci programu NEPZ
ECOBAT s.r.o. (zpětný odběr baterií), EKO-KOM, a.s. (zpětný odběr a využití odpadů z obalů), EKOLAMP s.r.o. (zpětný odběr světelných zdrojů a svítidel)	Školní projekt „Recyklohraní“ Sponzorování dárkových předmětů pro výherce ve školních soutěžích, besedy a přednášky o třídění odpadů
Správa CHKO České středohoří	Nabídka exkurzí, seminářů, besed, projektů
Obec Povrly	Podpora a spolupráce v rámci EKOaktivit pořádané školou (EKOtýmem)
MŠ Povrly	Spolupráce na projektech a příprava EKOaktivit pro menší děti
MŠ Dráček	Spolupráce na projektech a příprava EKOaktivit pro menší děti
Bovys	Svačinky pro ZŠ, ochutnávka exotického ovoce

### 2. Granty a soutěže ve školním roce:

- a) soutěž ve sběru papíru (AVE, září 2019 – prosinec 2020) - posunuto vzhledem k nouzovému stavu (COVID-19),
- b) biologická – pouze školní kolo – 6.- 9. tř.,
- c) Ikea výzva – Měníme školu s Ikea.



### 3. Projekty:

„Žijeme s přírodou“

Výchovně vzdělávací pobyt žáků v rámci projektu Žijeme s přírodou byl realizován jednotlivými třídami. Tento rok se 16.–20. 9. 2019 vyjelo do rekreačního střediska Svor. Každá třída má v rámci pobytu splnit dané téma, které se týká přírody, ochrany přírody a udržitelného rozvoje.

TŘÍDA	TÉMA
1. třída AB	Lidé a čas, změny ročních období
2. třída	Ochrana přírody
3. třída	Rostliny a živočichové, vzájemné vztahy
4. třída AB	Rozmanitost přírody – základní ekosystémy
5. třída	Region, okolní krajina
6. třída	Ekosystém les
7. třída	Ekosystém voda
8. třída	První pomoc při úrazu – kurz PP
9. třída	Naše příroda a ochrana životního prostředí, turistika

„EKOškola“

V EKOtýmu letos pracovalo celkem 17 žáků z 5. – 9. ročníku. EKOtým koordinovaly Bc. Markéta Strnadová a Mgr. Nikola Müllerová. Na začátku roku vyhlásil EKOtým tradiční EKOsoutěž pro všechny žáky ZŠ. V souladu s metodikou EKOškoly průběžně analyzoval ekologický stav školy a navrhoval vedení školy návrhy ke zlepšení. Scházel se na pravidelných a mimořádných schůzkách v průběhu roku, vedl o nich zápisy a sestavoval plány činností, do kterých zapojoval ostatní žáky a zaměstnance školy. Aktivně spolupracoval s vedením a zaměstnanci školy i se zástupci zřizovatele školy (pan starosta, paní ekonomka OÚ).

Za nouzového stavu se pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci zapojili do různorodých aktivit:

6. Knihobuňky v hale školy,
7. projekt – Skalka,
8. projekt – Rozkvetlá louka,
9. renovace venkovního posezení pro žáky,
10. záhonek na podporu IZS,
11. zeleninové záhony,
12. Den Země – úklid pozemku a budovy školy,
13. tvorba výukových a relaxačních zón.

„Žijeme s tradicemi“

Na škole proběhly v průběhu roku tradiční vánoční dílny, které organizovali a vedli třídní učitelé. Žáci si připomněli vánoční zvyky a tradice a společně vyráběli výrobky, které následně prodávali na vánočním jarmarku. Výtěžek peněz putoval Oliverovi, který trpí spinální svalovou atrofií typu I. Parlament organizoval tradiční charitativní „*Tříkrálovou sbírku*“ a také prodej kytiček na podporu výzkumu pro léčbu rakovinových onemocnění.

### „Recyklohraní“

Škola pokračovala ve sběru baterií, drobného i velkého elektroodpadu a tonerů. V průběhu roku splnili žáci 1. a 2. stupně školy pod vedením učitelů některé recyklační úkoly. Za nasbírané body za odvezený elektroodpad, elektrobaterie a splněné úkoly byly zakoupeny odměny pro vyhodnocení EKOsoutěží, které budou předány na půdě školy 4. 9. 2020.

Typ odpadu	Hmotnost odvezeného odpadu
baterie	129 kg
elektrozařízení	632 kg
tonery	10 kg
papír	soutěž zatím neukončena

### „CHKO České středohoří“

V souvislosti s přípravou ročního realizačního plánu EKOškoly byla v roce 2019 navázána spolupráce se správou CHKO České Středohoří. Máme zájem aktivně přispívat ke zvyšování kvality životního prostředí v obci a okolí. Spolupráce s CHKO zahrnuje úklid vybraných lokalit, monitoring výskytu ještěrky zelené, výřez a štípání náletových dřevin či ochranu mloka skvrnitého v průběhu jarní migrace.

Dne 26. 9. 2019 jsme se zapojili do úklidu Kozího vrchu a od správy CHKO ČR jsme získali směs semen lučních bylin, která byla použita pro výsev na polovině druhého sektoru – rozkvetlé louky. Tato směs je sestavena z medonosných rostlin vhodných pro slunné stanoviště a jarní výsev.

Na další plánované akce bohužel nedošlo kvůli pandemii Covid-19. Doufáme, že se nám podaří navázat na spolupráci v dalším školním roce.

### 4. Ekologizace školy

Ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy jsme pokračovali v aktivitách a opatření vedoucích k úsporám energií v rámci celé školy. V průběhu roku monitoroval EKOtým ve spolupráci s vedením školy a zřizovatelem školy spotřebu tepla, vody, elektřiny a množství vyrobené elektřiny fotovoltaickými panely. K další ekologizaci a úspoře pomáhá rekonstrukce stropů a osvětlení v celé budově školy. V následujícím roce je v plánu rekonstrukce tělocvičny a školního bazénu. Niže je uvedena tabulka ekostopy školy v letech 2018 a 2019.

Druh energie	2018	2019	Závěr
Spotřeba elektrické energie	51, 123 MWh	47, 146 MWh	Nižší spotřeba
Výroba elektrické energie	20, 367 MWh	19,352 MWh	Nižší výroba
Spotřeba vody	1 956 m <sup>3</sup>	2 105, 86 m <sup>3</sup>	Vyšší spotřeba
Spotřeba tepla	2 083, 212 GJ	2 142, 62 GJ	Vyšší spotřeba

**Zhodnocení tabulky:** vzhledem k provozu bazénu a probíhající rekonstrukci schodiště a propojovací chodby s MŠ Povrly vzrostla spotřeba vody o 149,86 m<sup>3</sup> a tepla o 59,4 GJ oproti loňskému roku.

## 5. Přehled uskutečněných akcí EVVO

Období	Aktivita	Ročník	Vyhodnocení S – splněno
Září	3. – 4. 9. Tvorba Ekokodexů, rajóny (úklid pozemků školy)	1.– 9.	S
	14. 9. Realizace výukové zóny – květinová louka	Dobrovolníci	S
	16. – 20. 9. Týdenní pobytový výjezd žáků v rámci projektu „Žijeme s přírodou“	1.- 9.	S
	26. 9. Čištění Kozího vrchu s CHKO české středohoří	6. – 8.	S
	28. 9. <b>Povrlská šlapka</b> , stanoviště ekotýmu	1.- 9.	S
	Celé září nábor nových členů <b>EKOtýmu</b>	1.- 9.	S
Říjen	8. 10. Vyhlášení nových <b>EKO</b> soutěží	1.- 9.	S
	24. – 25. 10. <b>Mezinárodní den stromů</b>	7.	S
	24. 10. <b>Mezinárodní den stromů</b>	ŠD	S
Listopad	6. 11. Vyhlášení výsledků soutěže o nejlepší EkOkodex	1.- 9.	S
	12. 11. Týden vědy a techniky AV ČR	9.	S
	14. 11. Pečení cukroví	1. – 9.	S
	19. 11. <b>Naše obec</b>	2.	S
	18. 11. <b>Zvířata na dvoře</b>	1.	S
Prosinec	4. 12. <b>Dopravní výchova</b>	4.	S
	13. 12. <b>Vánoční strom pro lesní zvěř</b>	ŠD, 7., EKOtým	S
	16. 12. „Žijeme s tradicemi“ - Vánoce	1. – 9.	S
	19. 12. <b>Výjezd Drážďany</b>	8., 9.	S

	21. 12. <b>Vánoční jarmark</b>	1. – 9.	S
Leden	8. 1. <b>Lojové koule pro ptáčky</b>	6. a 7.	S
	17. 1. <b>Přednáška „Papoušci“</b>	1. - 5.	S
	Ochutnávka <b>exotického ovoce</b>	1. – 9.	S
	Školní kolo BiO	7. – 9.	S
Únor	27. 2. <b>Zkouška klíčivosti</b> semen na zeleninový záhon a semen na rozkvetlou louku	7.	S
<b>11. 3. 2020 VYHLÁŠENÍ NOUZOVÉHO STAVU</b>			
Březen	šití roušek úklid učeben a kabinetů	zaměstnanci školy	S
Duben	22. 4. 2020 Den Země – úklid pozemku školy	zaměstnanci školy	S
	24. 4. 2020 Tvorba nových venkovních projektů – skalka	zaměstnanci školy	S
Květen	12. 5. Setí rozkvetlé louky	Bc. Strnadová Mgr. Müllerová	S
	Renovace venkovního posezení	AP Plechata	S
	Instalace knihobuňky	Bc. Strnadová Mgr. Slezáčková	S
	Tvorba záhonku pro podporu IZS	Mgr. Slezáčková	S
Červen	Tvorba vyvýšených zeleninových záhonů	Mgr. Hauzner	S
	Odvoz elektroodpadu, hliníku, tonerů a baterií	zaměstnanci školy	S

Bc. Markéta Strnadová, Mgr. Nikola Müllerová

metodičky EVVO

## **Zpráva výchovného poradce školní rok 2019 – 2020**

### **1. Žáci s SVP – konzultant školy se ŠPZ**

- v průběhu roku zpracováván **přehled integrovaných žáků** (poslední aktualizace ke dni 22. 6. 2020), aktualizace poskytování Podpůrných opatření
- průběžně v průběhu roku dle doručení Doporučení:
- **tvorba IVP integrovaných žáků** (aktualizace, zpracování formulářů k doplnění třídními a ostatními vyučujícími);
- **odeslání IVP** na příslušná Školská poradenská zařízení k potvrzení platnosti;
- spolupráce s MŠ ohledně PLPP a kontrolního vyšetření u žáků MŠ, Vyhodnocení PO.
- v průběhu roku:
- spolupráce a konzultace se ŠPZ (PPP Ústí nad Labem, Demosthenes, SPC Ústí nad Labem, Děčín, Teplice, EDA ohledně PO a vypracování IVP u nově integrovaných i stávajících žáků;
- spolupráce se zástupcem ředitelky školy – evidence nově integrovaných žáků, změna v případě nového kontrolního vyšetření;
- spolupráce s ekonomkou školy – kontrola čerpání finančních dotací v rámci PO;
- spolupráce s třídními učiteli ohledně kontrolních vyšetření z důvodu blízkého se termínu ukončení platnosti integrace – poskytnutí a vyplnění Dotazníku třídního učitele;
- tvorba formulářů **Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření** a kontrola jejich vyplnění, dle termínu zaslání příslušnému ŠPZ, které vystavilo Doporučení;
- spolupráce s p. Kovářem – školním metodikem prevence;
- v tomto školním roce aktuálně řešeno:
- stanovení a vypracování Individuálního výchovného plánu pro žáka, setkání se zákonnými zástupci žáka (seznámení s obsahem IVP pro žáka, dohoda o pravidelném zasílání informací ohledně chování a přípravy na vyučování žáka).

### **2. Kariérní poradenství – přijímací řízení pro vycházející žáky konzultační činnost:**

- konzultační hodiny pro žáky i zákonné zástupce žáků – nabídky využili především žáci 9.třídy a zákonný zástupce žáka 8. třídy;
- nabídka testování profesního zaměření COMBI (na základě souhlasu zákonných zástupců využito žáky 9. ročníku)
- zveřejnění informačních materiálů z IPS při Úřadu práce – přehled středních škol okresu Ústí nad Labem, informace ohledně Dnů otevřených dveří na příslušných školách
- informace o stránkách CERMATu ohledně konání jednotných přijímacích zkoušek (ukázky testů)
- zákonní zástupci žáků informováni na třídních schůzkách – předběžné informace dne 7. 11. 2019, podrobné informace na třídní schůzce konané dne 9. 1. 2020;
- průběh přijímacího řízení, termíny podání přihlášek, vzorové vyplnění přihlášky, zápisový lístek a jeho vyplnění, termín uplatnění zápisového lístku;
- kontrola správného vyplnění Přihlášek ke studiu – příjem přihlášek v elektronické podobě následně kontrola a tisk zkontrolovaných přihlášek;
- zajištění podpisu ředitelky školy, kontrola správnosti doplnění úspěchů žáků v přihlášce dle kritérií přijímacího řízení na jednotlivé školy;
- zpracování a zajištění předání Zápisového lístku pro zákonné zástupce vycházejících žáků.

### **zajištění:**

- návštěva vycházejících žáků na akci KÚ Ústí nad Labem – **Prezentační fórum** – Společně na trhu práce;
- účast žáků 9. ročníku na **Miniburze středních škol** v Ústí nad Labem (náhradní akce za zrušený Veletrh vzdělávání - 26. 11. 2019);
- návštěva zástupce ředitele Střední prům. školy stavební a Středního odb. školy stavební a technické – na třídní schůzce zákonných zástupců žáků 9. ročníku – informace o možnostech studia, problematice přijímacího řízení na SŠ.

### **zpracování:**

- přehled o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení ke studiu na SŠ na školní rok 2020/2021  
počet vycházejících žáků: 16, z toho 15 žáků z 9. ročníku, 1 žákyně z 5. ročníku  
**studijní obory s maturitou:** 13 žáků 9. ročníku  
1 žákyně 5. ročníku (víceleté gymnázium)  
**studijní obory s VL:** 2 žáků 9. ročníku  
(jedna žákyně 9. ročníku nepřijata v I. kole přijímacího řízení);
- ke dni 23. 6. – podání přihlášky žákyně žákyně 9. ročníku do 2. a 3. kola přijímacího řízení.

### **3. Absolvovaná školení a porady**

- 17. 10. 2019: **Setkání výchovných poradců** - Informační a poradenské středisko Úřadu práce (KARIPO, Miniburza středních škol ústeckého regionu, informace pro výchovné poradce škol, testování COMBI, Atlasy školství pro školní rok 2020/2021);
- 22. 11. 2019: **Schůzka výchovných poradců** základních a středních škol v PPP Ústí nad Labem (platná legislativa, spolupráce škol a PPP, vzdělávání cizinců, Program Včelka, seznámení s činností Hraničář, dítě s ADHD, diskuze);

Mgr. Eva Hájková  
výchovný poradce

## **Zpráva o plnění plánu školního metodika prevence ve školním roce 2019/2020**

**1.) Preventivní program školy (PPŠ)** je závazným dokumentem školy a součástí ŠVP. Do tohoto dokumentu byly letos zpracovány změny ohledně nových vyhlášek MŠMT (konkrétně postupy při výskytu rizikového chování – šikana).

### **2.) Školení a porady**

- účast na poradách metodiků prevence v PPP (21. října 2019)
- nepravidelná setkávání se ŠMP z ostatních škol
- školení *Jak zvládat emoce a jednat asertivně* - Mgr. K. Maříková, (30. října 2019)
- školení na téma laskaví a efektivní učitelé sobě *Společně k bezpečí* - Mgr. M. Veselá, (17. prosince 2019)

### **3.) Konzultační hodiny**

- poradenství pro rodiče, žáky a učitele každé pondělí od 14 hod do 16 hod nebo po dohodě v individuálních termínech
- pomoc či poradenství pro žáky během celého školního roku

### **4.) Poradenství**

- účast při pohovorech učitelů s rodiči či žáky při řešení vážnějších problémů (výchovné komise) za účasti zástupců z OSPOD a kurátorky pro mládež OSP, vzájemná informovanost mezi zástupci OSPOD, kurátory a školou
- pravidelně zajišťována evidence žáků s rizikovým chováním
- zajištěny aktualizované jednotné formuláře (mustry) pro pohovory se zákonným zástupcem a žákem.
- K dispozici jednotné postupy při výskytu rizikového chování v PPŠ (postupy jsou k dispozici i ve sborovně a PC – adresář prevence).
- Zajištěny materiály časopisu Prevence.
- Pravidelné informování učitelského sboru (Bulletin Společně k bezpečí, články).

### **5.) Prevence rizikového chování**

- Žáci na I. stupni seznámeni s prací metodika na škole a s možnostmi využití poradenství při výskytu problému na začátku školního roku nebo během řešení problémů.
- Zdůrazněn rozdíl mezi kompetencemi ŠMP a VP (viz PPŠ).
- Zajištěno poradenství při řešení výchovných problémů žáků I. a II. stupně.
- Přítomnost metodika prevence ve třídách, kde se řešily závažné výchovné problémy:
  - 8. třída, tř. uč. Hacko, MP vyšetřoval jevy s prvky šikany, MP svolal mimořádnou schůzku rodičů, MP přítomen při jednání s rodiči.
  - 6. třída, tř. uč. Hájková, jeden žák, nastavení pravidel, přítomnost MP na schůzkách
- Výukové programy zařazeny do předmětů na I. stupni - Začít spolu.
- Výukové programy zařazeny do předmětů na II. stupni - Ov, Vz, Ev, Př, Ch, Vv, Tv dle ŠVP.
- Adaptační pobyt ve Svoru (září 2019)
- Soutěže v atletice, florbalu, ledním hokeji, šachu a orientačním běhu v rámci šk. roku 2019/20
- Dopravní výchova na I. stupni – zařazena do předmětů ve všech ročnících.
- Spolupráce s PČR – přednášky pro I. stupeň

- Soutěže a olympiády v rámci šk. roku 2019/20
- další akce (viz výroční zpráva o činnosti školy 2019/20)

### **Dovětek**

- Komunikace s rodičem je často efektivní „pákou“ na rizikové či neetické chování v hodinách.
- Důrazně doporučuji nenechat si od žáků tykat (na I. i II. stupni, platí pro učitele i asistenty). Vysvětlení vám podají odborníci na problematiku výchovy dítěte. Ti, kteří by tyto přednášky potřebovali absolvovat, se ale přednášek neúčastní.
- Vzhledem k situaci v II. pololetí (korona) jsem jako ŠMP pravidelně předával informace od odborníků učitelskému sboru (Společně k bezpečí, Mgr. M. Veselá)
- Klima mezi zaměstnanci školy i sboru hodnotím jako velmi kladné - se všemi rysy malé obecní školy.
- Je třeba učitelský sbor vést k sebevzdělávání v oblasti komunikace.

**Mgr. Ladislav Kovář**



## Zpráva metodika ICT pro školní rok 2019/2020

V tomto školním roce docházelo k postupné výměně elektroinstalace v kabinetech a třídách I. a II. stupně, s tím byla spojená i změna ve způsobu připojení jednotlivých místností do sítě školy (nové zásuvky).

Protože jsme z obecního rozpočtu zakoupili 10 nových PC sestav, umístili jsme je do učebny ICT. Deset starších sestav z této učebny jsme pak rozmístili po škole tak, aby proběhla generační výměna u nejstarších nevyhovujících „kusů“ (kabinety I. st., třídy I. st., hala školy, učebna Hv).

Do stávajících PC v učebnách byly domontovány nové SSD disky (hrazeno ze Šablon II), čímž došlo k lehkému oživení stávajícího hardwarového vybavení školy.

Letos došla licence antivirového programu ESET, kterou jsme se rozhodli neprodloužit (použití antiviru u OS Win 10).

Propojku mezi pavilony zatím řešit nebudeme, čekáme, zda se bude rekonstruovat vnitřní část propojovací chodby zejména nevyhovující dřevěné podhledy.

Spotřební materiál se nám daří zajišťovat dlouhodobě (viz předchozí zprávy) a osvědčená spolupráce s firmami pokračuje (Abel, HP Děčín, AV Media).

Problematika barevného tisku byla vyřešena nákupem nové tiskárny k ZŘŠ.

Stále jsme nevyřešili problematiku kopírky, stávající stále (byť s drobnými opravami) slouží.

Z rozpočtu projektu Šablony II došlo k nákupu tabletů do školní družiny – pí vychovatelka Suková pravidelně pracuje s dětmi na prohlubování digitální gramotnosti.

Zůstává zde problém zastarávajícího serveru, u něhož může a nemusí přijít problém funkčnosti.

V některých učebnách došlo k totálnímu zastarání projekční techniky – zatím řešíme obměnou projekčních lamp (jedná se zejména o učebnu Hv a o tzv. „šachárnu“).

Co se týče odborné spolupráce, osvědčuje se nám internetový provider AmigoNet a technická spolupráce se zaměstnanci firmy HP Děčín panem Žídkem a panem Koutem.

V novém školním roce došlo k přechodu na žákovskou knížku poskytovanou v rámci licence školy online pro el. třídní knihu. Tato služba nesupluje úložiště dat (nelze zasílat žádnou přílohu), tudíž funguje pouze jako základ školní agendy (třídní kniha, žákovská knížka, vysvědčení a matrika).

Vše „navíc“ doplňujeme o veškeré služby platformy GoogleEdu – čímž doplňujeme potřeby vyplývající z komunikace se žáky a rodiči, e-maily žáků, možnost sdílených souborů apod.

Naše schopnosti výrazně prověřila krizová situace spojená s uzavřením škol a přechod na distanční výuku. Vytvoření např. Učeben (Google Classroom), videohovorů (GoogleMeet), točení, střihání a uveřejňování videí s výukou, tvorba nových materiálů, zpětná vazba... Domnívám se, že jsme obstáli a že se nám podařilo profesně se posunout o pořádný kus dál v digitální gramotnosti (viz závěrečné pohovory se zaměstnanci mezi „šesti“ očima).

Ke konci šk. roku jsme si vytvořili tým pro úpravu ŠVP v oblasti předmětu Informatika (pro I. i II. st.) - znovu jsme zrevidovali požadavky a kompetence vyplývající ze stávajícího RVP. Tento předmět by měl více splňovat požadavky rychle se měnícího ICT prostředí na děti tak, aby byly schopny pracovat s ICT technologiemi pro svůj osobní rozvoj. Nově byli zakoupeni i malí roboti (Ozobot), které používají učitelé nejen informatiky (hojně využití v centrech aktivit ZaS u učitelů I. stupně) k rozvoji logických a programátorských dovedností dětí (viz závěr zprávy z minulého roku: „S postupným digitálním zahlcením nechceme zaměřit veškeré vyučování k používání pouze ICT technologií, ale chceme odpovídající předměty (zejména informatiku) posunout ke kvalitní výuce tak, abychom začali být konkurenceschopní z hlediska požadavků technicky zaměřených středních škol. Do budoucna tak rozhodně musíme řešit, jak moderně a efektivně učit a používat digitální technologie.“).

Závěrem chci zdůraznit, že by se měly stát do příštích let prioritou tři body:

- 1) Dokončení nákupů nových sestav a tím renovovat HW alespoň jedné učebny.
- 2) Dovybavit kmenové třídy I. stupně interaktivními tabulemi (budoucí 1. tř., 3. tř. a 2. B).
- 3) Zajistit finance na nákup osobních NTB pro pedagogy (řešením asi bude postupná obměna, finance na jednorázový nákup jsou zřejmě sci-fi).

Jako takový bod stranou zůstává nalezení nového serverové řešení.

Mgr. Tomáš Skála  
metodik ICT

příloha č. 11

## **Výroční zpráva o poskytování informací za školní rok 2019/2020**

- podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím  
- za období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

a) počet podaných žádostí o informace: 0

počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Povrly, 31. 8. 2020

Mgr. Věra Slezáčková  
ředitelka školy